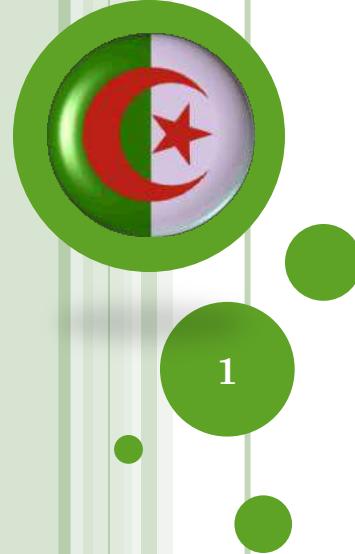


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المديرية العامة للتعليم والتكوين العاليين

التعليم العالي في الجزائر



مُبادىء أساسية

- التربية : أولوية بالنسبة للدولة الجزائرية
- التربية الإلزامية : إلى غاية سن 16
- الالتحاق بالتعليم العالي لكل حامل شهادة بكالوريا (أو شهادة أجنبية معترف بمعادلتها)

نبذة تاريخية

1962 : ثلات (03) مؤسسات

وهران



الجزائر



قسنطينة



نبذة تاريخية

تعداد

أقل من 2000 طالب

منه

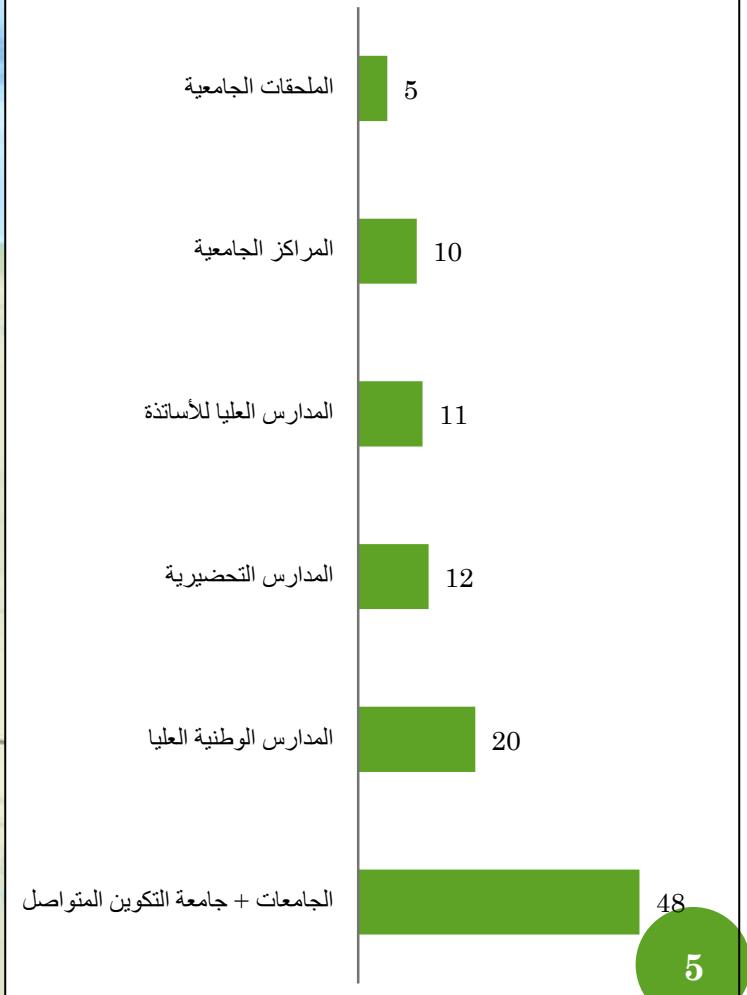
% 01 إثاث



تعداد الأساتذة أقل من 250

4

في سنة 2015 ، شبكة جامعية قوامها 107 مؤسسة



5

في سنة 2015 ، شبكة جامعية قوامها 107 مؤسسة

بتعداد

أكثـر من 1.500.000 طـالـب



60 % إـنـاث

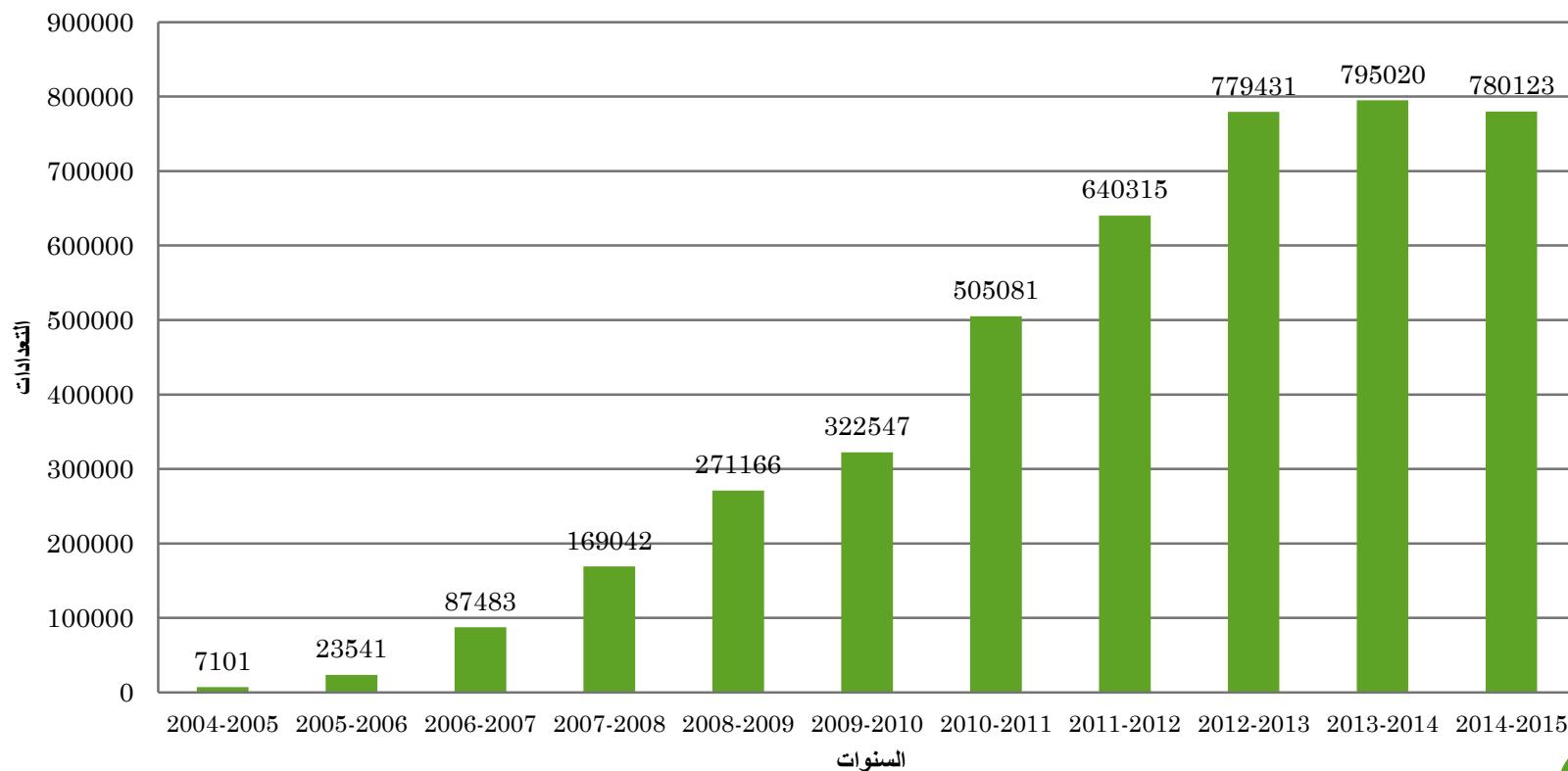
مـنـه

وأكـثـر من 54000 أـسـتـاذ

6

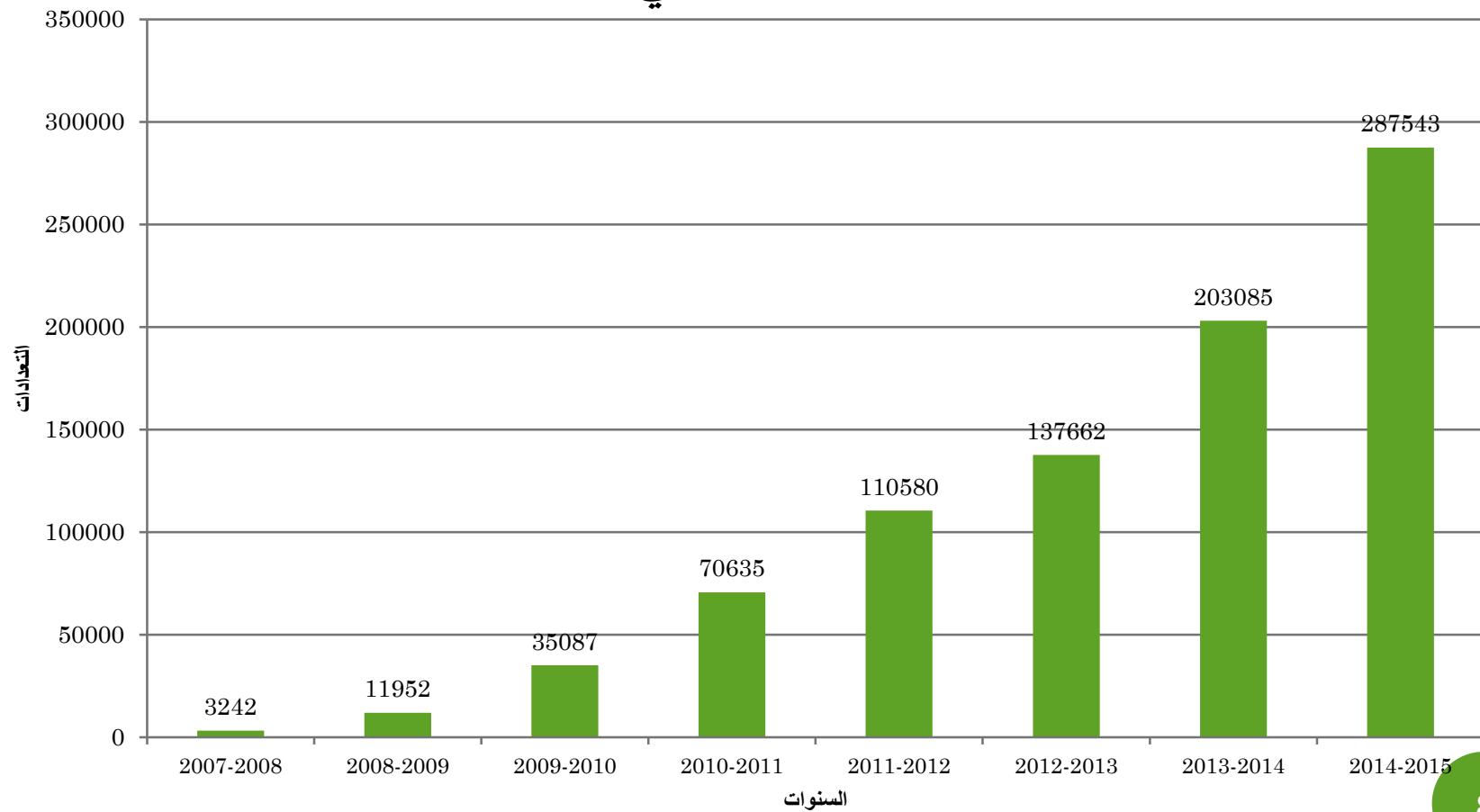
إحصائيات الطلبة المسجلين بالمؤسسات الجامعية من سنة 2009 إلى سنة 2015

تطور التعدادات في الليسانس



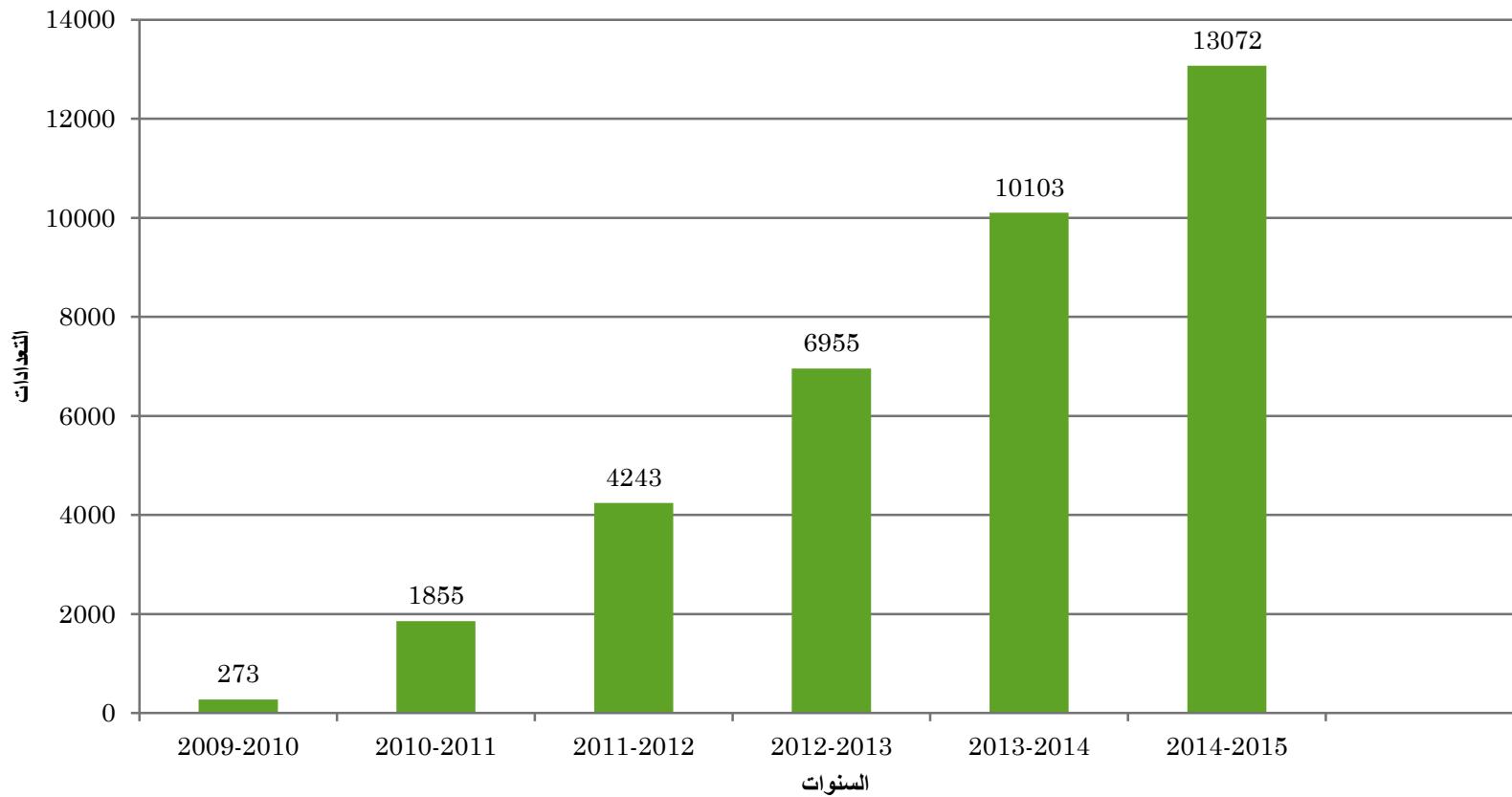
إحصائيات الطلبة المسجلين بالمؤسسات الجامعية من سنة 2009 إلى سنة 2015

تطور التعدادات في الماستر



إحصائيات الطلبة المسجلين بالمؤسسات الجامعية من سنة 2009 إلى سنة 2015

تطور التعدادات في الدكتوراه

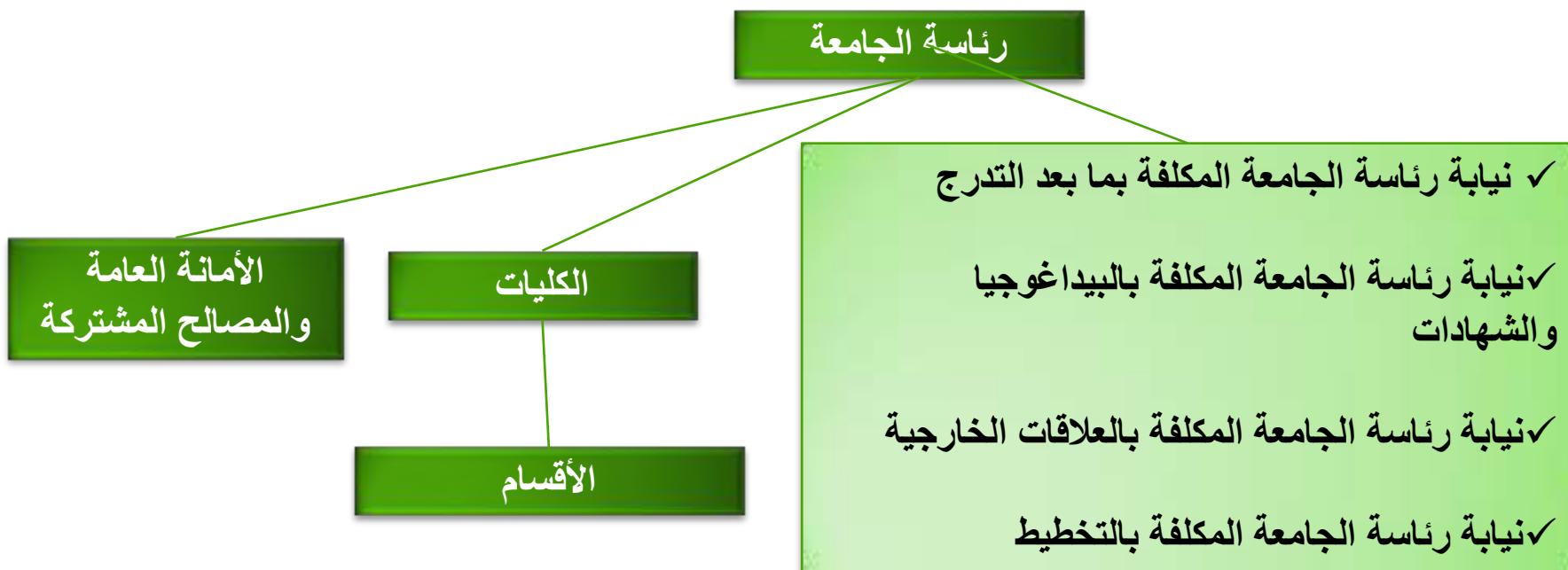




أنماط المؤسسات الجامعية

الجامعة: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلالية المالية .

تشكل الجامعة من هيآت (مجلس إدارة و مجلس علمي)، رئاسة الجامعة، كليات ومعاهد وملحقات في بعض الأحيان. كما تتضمن مصالح إدارية وتقنية مشتركة.

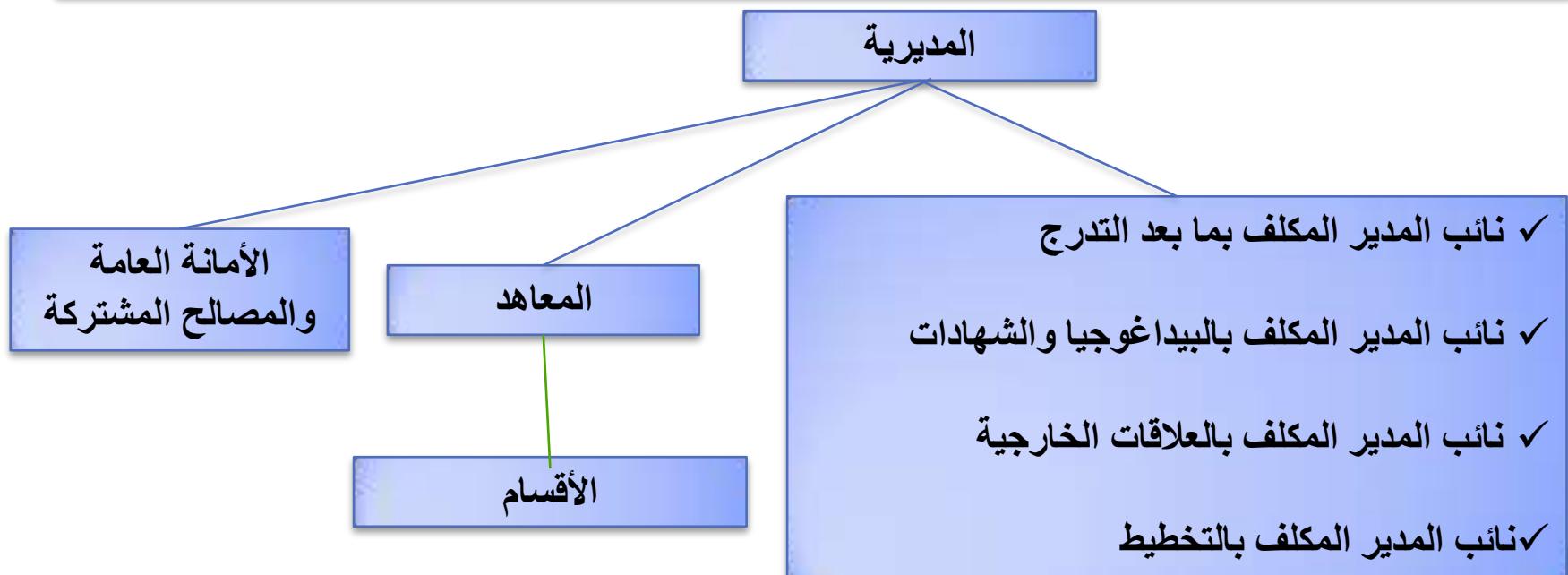




أنماط المؤسسات الجامعية

المركز الجامعي: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلالية المالية .

يسير المركز الجامعي مجلس إداري ويديره مدير كما أنه مزود بهيآت إستشارية. يتكون من معاهد تضم أقساما تحتوي بدورها على مصالح تقنية مشتركة.

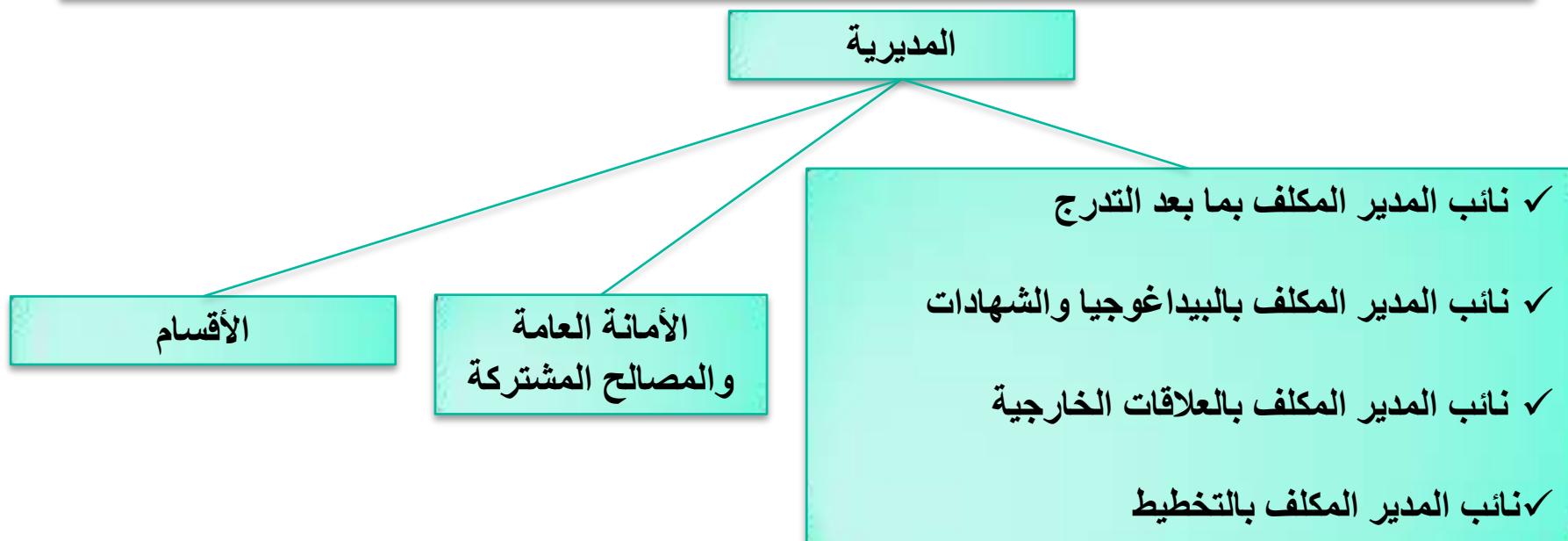




أنماط المؤسسات الجامعية

المدرسة خارج الجامعة : مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلالية المالية .

تدير المدرسة بمجلس إداري ويديرها مدير ومدراء مساعدون، وأمين عام، ومدير مكتبة، مزودة أيضاً بهيآت لتقدير النشاطات اليداغوجية والعلمية.



إصلاح ل م د



إصلاح ل م د: رهان أساسيان

ووجدت الجزائر نفسها على غرار كل بلدان العالم، في مواجهة تحدي حركية عولمة نظام التكوين الجامعي، من خلال اختيار نظام ل م د.

ما هي الأوجه الواجب تقديمها إزاء هذا التحدي؟.

إما بتبني هذا النظام أو البقاء في معزل عن هذه الحركية المعمولة؟.

يکمن مبرر اختيار نظام ل م د في التجديد المعمق للتعليم، وإدخال ممارسات جديدة، والاستغلال الأمثل للفرص، والتفتح على الفضاء الدولي.

إصلاح لـ م د: رهان أساسيان

- 1- وضع نظام التعليم العالي وفق المعايير الدولية
- الإجابة بفاعلية لمتطلبات المجتمع في مجال جودة التكوين
- الاستجابة لانشغال تشغيلية الخريجين
- إرساء حوكمة المؤسسات
- وضع نظام لضمان الجودة

إصلاح ل م د (تكملة)

○ 2- إيجاد تناجم مابين الجامعة والمحيط الاجتماعي والاقتصادي

- تناصية الخريجين في سوق الشغل إن على المستوى الوطني أو الدولي،
- التكيف المستمر للتكونيات مع متطلبات المحيط الاجتماعي والاقتصادي،
- تشجيع وتنويع التعاون الوطني والدولي.

إصلاح لـ مـ دـ تمهين التعليم

- الإجراء:

- ❖ تحضير الجامعة لإدراج البعد المهني ضمن برامجها التعليمية، بالشراكة مع المؤسسة.

- الأهداف:

- ❖ التقارب جامعة – مؤسسة،
- ❖ تثمين الشهادات،
- ❖ تشغيلية الخريجين.

إرساء نظام لم د

- لیسانس فی سبتمبر 2004 ،
- ماستر فی سبتمبر 2007 ،
- دکتوراه فی سبتمبر 2009 .

نظام ل م د



مفاهيم قاعدية

نظام ل م د هو نظام لتكوين العالٰي، مبني على هيكلية للدراسات في ثلاثة (03) أطوار (ليسانس، وماستر، ودكتوراه).

تُهيكل محتويات التكوين حسب:
الميادين، والفروع، والتخصصات.

التعليم سداسي، منظم في وحدات تعليمية « و ت » تُكتسب وتحوّل

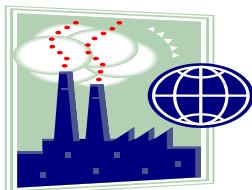
السداسي: هو المدّة الزمنية للتعليم.
يتضمن كل سداسي عدد محدّد من الأسباب المكرّسة للتعليم والتقييمات المقدّرة، يبلغ متوسط هذه الأسباب 14 أسبوعاً للسداسي.

مفاهيم قاعدية

عرض التكوين: المقدّم وفق دفتر شروط، يوضح هذا العرض مجلّخصاًص البيداغوجية لوحدات التكوين الذي تشكّله. توضّح بصفة خاصة:

- ✓ أهداف التكوين،
- ✓ التنظيم السداسي للوحدات التعليمية وحسب الأرصدة (وحسب المعاملات بالنسبة للمواد التي تتشكل منها كل وحدة تعليمية)،
- ✓ تمفصل الوحدات التعليمية فيما بينها، ومحتوياتها، والطرق البيداغوجية،
- ✓ الحجم الساعي للتكوين حسب التعليم،
- ✓ التأطير البيداغوجي،
- ✓ المعابر،
- ✓ كييفيات التقييم...

ينقسم عرض التكوين سواء في مستوى الليسانس أو الماستر إلى تكوينات ذات طبيعة أكاديمية أو مهنية، وهذا حسب أهداف الكفاءات (الأكاديمية أو التقنية) المستهدفة من طرف التكوين.



مفاهيم قاعدية

الميدان : هو محور أو مجال لتكويني العالى بمعناه الشمولي، يتفرع إلى فروع وكل فرع إلى تخصصات.

الفرع : هو تجزئة لميدان تكوين، يحدد داخله خصوصية التعليم، يمكن للفرع أن يكون أحادى التخصص أو متعدد التخصصات.

التخصص : هو تجزئة لفرع معين، يوضح مسار التكوين والكفاءات الواجب اكتسابها من قبل الطالب.

مفاهيم قاعدية

وحدة التعليم : تتشكل من مادة أو عدة مواد يتم ضمأنها وفق كل أنماط التعليم (دروس، محاضرات، ملتقىات، أعمال موجهة، تر بصات، مذكرة، غمل شخصي). يتضمن كل عرض تكوين أربع أنماط من الوحدات متنسقة بطريقة بيداغوجية منسجمة.

الوحدات التعليمية الأساسية (و ت أ) : تمثل التعليم الواجب اتباعه من كل الطلبة و اكتسابه .

وحدات التعليم المنهجية (و ت م) تسمح للطالب باكتساب الاستقلالية في العمل.

وحدات التعليم الاستكشافية (و ت إ) : تسمح بالتعقب، والتوجيه، والمعابر، والتمهين ، ...

وحدات التعليم الأفقية (و ت أ ف) : تعليم موجّه لتزويد الطلبة بوسائل: اللغة، الاعلام الآلي ، ...

مفاهيم قاعدية

حسب أهداف التكوين، فإن ثقل أو وزن الوحدات التعليمية خلال سداسي معين، يجب أن يتبع بصفة عامة المحددات الآتية :

وحدة التعليم الأساسية: 60% من أرصدة السداسي

وحدة التعليم المنهجية : 30% من أرصدة السداسي

وحدة التعليم الاستكشافية والأفقية:
10% من أرصدة السداسي

مفاهيم قاعدية

الرصيد : يمثل الرصيد حجم العمل المطلوب (محاضرات، تر بصات، مذكرة، عمل شخصي) لبلوغ الطالب أهداف الوحدة التعليمية أو المادة. تُقاس الوحدة التعليمية والمواد المشكّلة لها بأرصدة.

يُساوي الرصيد حجم ساعي ما بين 20 و 25 ساعة في السدادي، يشتمل على ساعات التعليم الممنوحة للطالب عبر مختلف أشكال التعليم، بالإضافة إلى ساعات العمل الشخصي للطالب

الأرصدة تكتسب: معناه أن الحصول على وحدة تعليمية أو مادة، تعني الحصول النهائي على أرصتها.
الأرصدة قابلة للتحويل : معناه أن الطالب الذي يملك أرصدة، يمكنه الاستفادة منها، إذا انتقل إلى مسار تكوين آخر (شريطة أن تقبل من طرف فريق التكوين المستقبل).

يتضمن كل سدادي 30 رصيدا .

كل شهادة تناسب اكتساب:

° 180 رصيدا بالنسبة لليسانس،

° 120 رصيدا بالنسبة للماستر،

° يتم الحصول على الدكتوراه بعد 6 سداديات من الدراسة والبحث.

مفهوم الرصيد

ما هو الفرق الموجود بين الرصيد والمعامل؟

يُعدّ كل من الرصيد والمعامل مفهومين مختلفين

لا ينبغي الخلط بينهما

- الرصيد: يدلّ على حجم العمل الضروري للطالب للتحكم في المعرف الملقّنة ضمن وحدة تعليمية.
- يُقدر الرصيد الواحد من 20 إلى 25 ساعة عمل (حضوري + عمل شخصي).
- المعامل : يقيس ويزن أهمية المادة ضمن وحدة تعليمية معينة بالنسبة لباقي الوحدات المشكّلة للوحدة التعليمية.

مسارات أكاديمية أو مهنية ؟

تعتبر مسارات التكوين توليفة منسجمة للوحدات التعليمية التي تشكل طورا تكوينيا داخل المؤسسة التي تزاول فيها الدراسة، أو في مؤسسة أخرى بمحض مبدأ الحركية.

يُعرّف مسار التكوين من طرف فرقة التكوين، ويُقدم في عرض التكوين.

إنه يُنظم بشكل يسمح للطالب بأن يُعدّ مشروعه التكويني بصفة تدرجية.

يُكمن الفرق بين المسار الأكاديمي والمسار المهني، في الغاية لكل منهما (تكوين ذو بعد أكاديمي وبحثي أو ذو بعد تطبيقي ، وتقني).

التنظيم العام للisans

بصفة عامة، يتضمن التكوين لنيل شهادة الليسانس ثلاثة (03) مراحل: (المصدر: اللجنة الوطنية للتأهيل).

السداسي 1	السداسي 2	السداسي 3
مرحلة للاستيعاب والتكيف مع الحياة الجامعية واكتشاف مختلف عروض التكوين		
السداسي 4	السداسي 5	السداسي 6
مرحلة التعمق، وترسيخ المعارف والتوجيه التدريجي نحو التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار	مرحلة التخصص، التي تسمح باكتساب معارف ومؤهلات في التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار	مرحلة التخصص، التي تسمح باكتساب معارف ومؤهلات في التخصص المختار تشكل نسبة التعليم المشترك (80 %) والخصوصي (20 %) حسب التخصص المختار

التنظيم العام للماستر

بصفة عامة، يتضمن التكوين لنيل شهادة الماستر مرحلتين (02) : (المصدر: اللجنة الوطنية للتأهيل).

السادسي 1.	السادسي 2	السادسي 3.	السادسي 4
تعليم مشترك لعدة فروع و/أو تخصصات لنفس الميدان، بالإضافة إلى تعميق المعرف، والتوجيه المتدرج			
تخصص التكوين، مع مدخل للبحث وتحrir مذكرة			

التنظيم العام للدكتوراه

بصفة عامة، ينظم مسار التكوين لنيل شهادة الدكتوراه، ثلات (03) مراحل :

السداسي 1	السداسي 2	السداسي 3	السداسي 4	السداسي 5	السداسي 6
	مرحلة الاستيعاب والتكيف مع البحث، تتضمن محاضرات، وورشات ووحدات متخصصة.		مرحلة تعميق البحث المطلوب.		مرحلة الانتهاء من البحث وتحمين نتائج البحث لطالب الدكتوراه

الالتحاق بالجامعة



نظام معلوماتي لتوجيه حاملي شهادة البكالوريا

يُخضع التوجيه نحو التعليم والتكوين العاليين إلى ترتيب يستند إلى ثلاثة معايير:

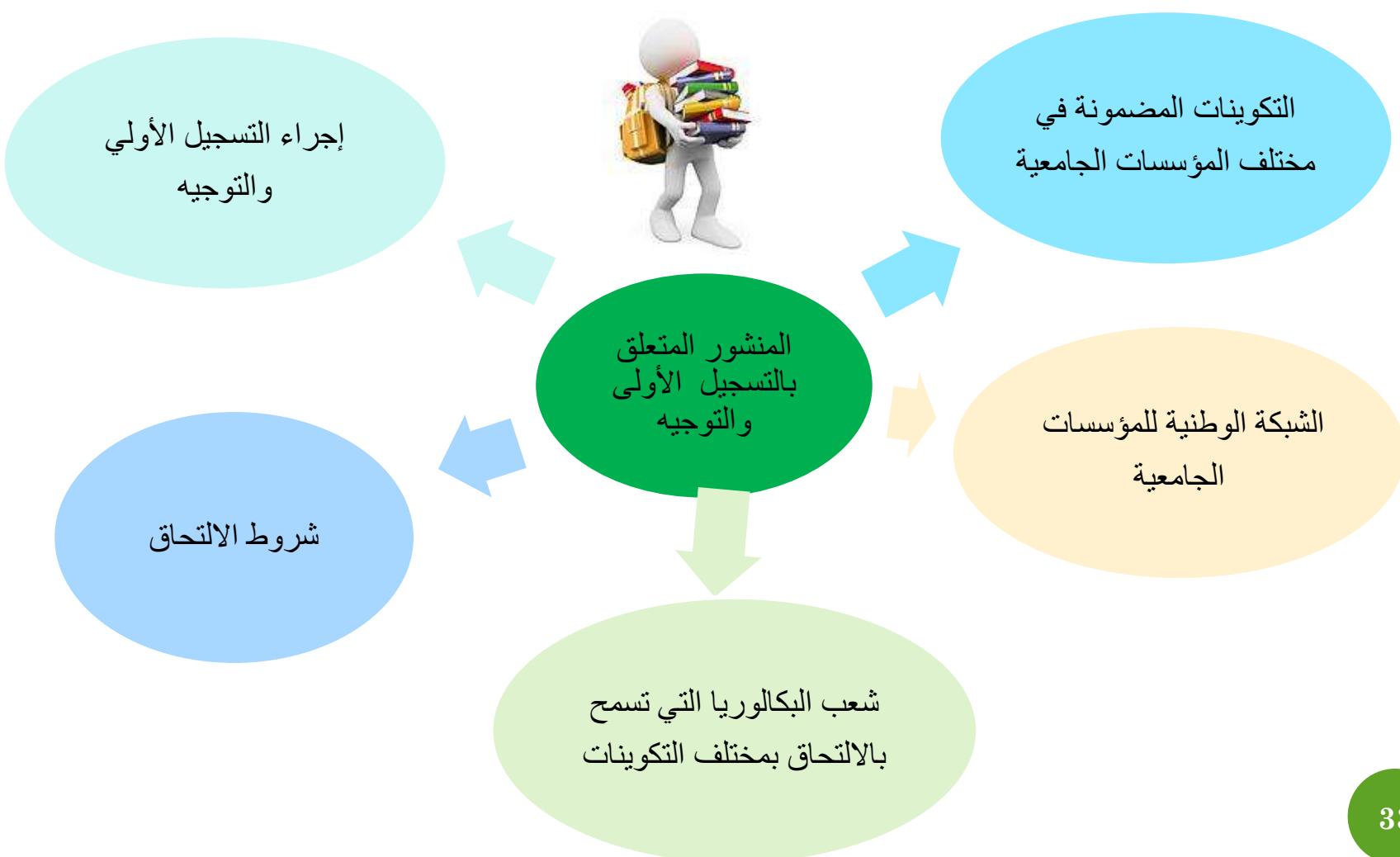
- ❖ الرغبة المعبّر عنها من طرف حامل شهادة البكالوريا،
- ❖ شعبية البكالوريا والمعدل العام،
- ❖ قدرات الاستقبال لدى المؤسسة.

منشور وزاري لتوجيه حاملي شهادة البكالوريا.

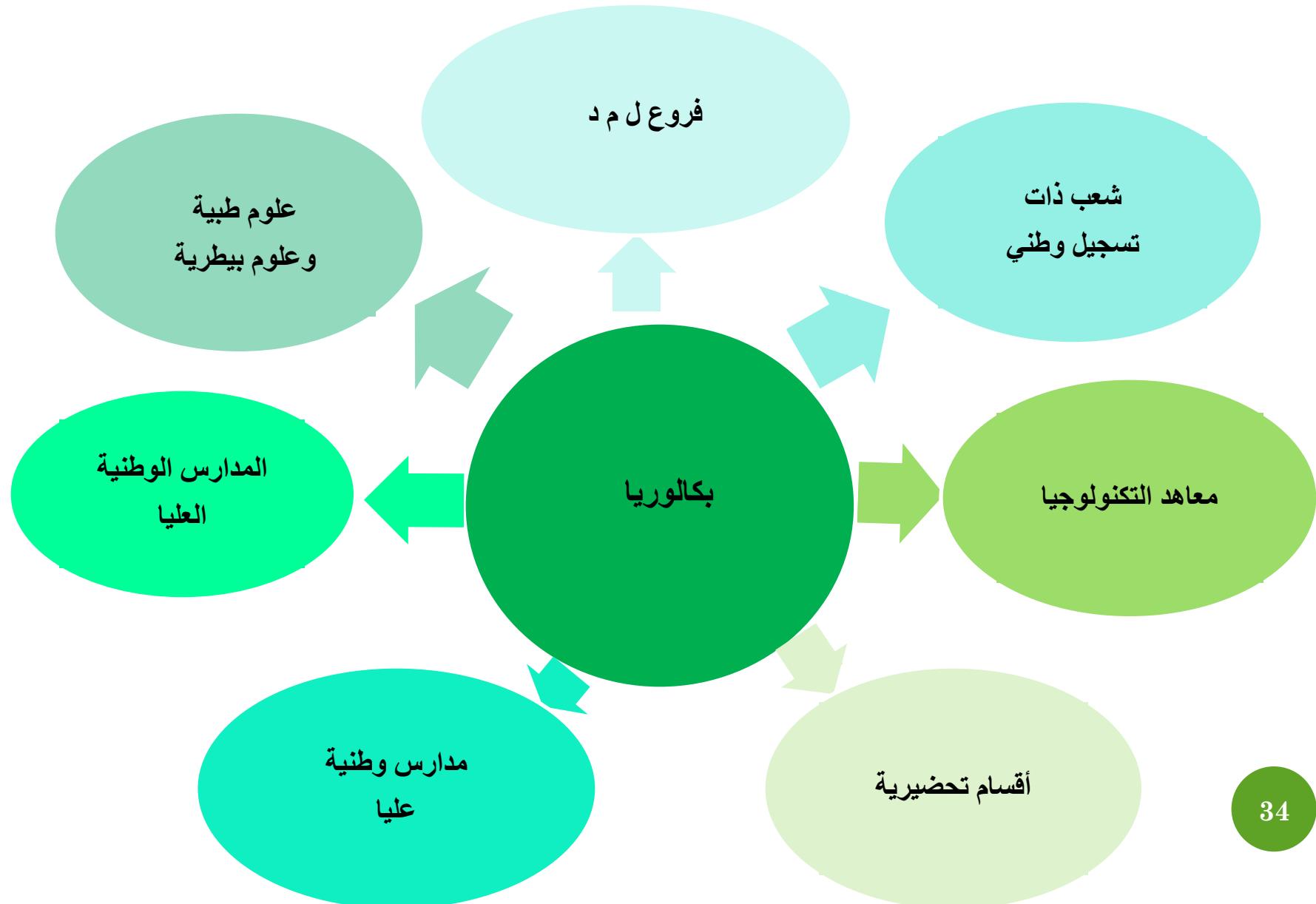
التسجيل الأولي، التوجيه، وتأكيد الفرع المختار عبر الخط.

التسجيل النهائي على مستوى المؤسسة.

التحق حاملي شهادة البكالوريا بالجامعة عبر عدة مراحل



التكوينات المضمنة



فروع ل م د

• طور الليسانس في ست (06) سداسيات

✓ منذ سنة 2004 - 2005

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2007

• طور الماستر في أربع (04) سداسيات

✓ منذ سنة 2007 - 2008

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2009

• طور الدكتوراه في ست (06) سداسيات

✓ منذ سنة 2009 - 2010

✓ تخرجت الدفعة الأولى سنة 2012

13 ميدان و 77 فرع تكوين

- علوم وتقنيات (24 فرعا) ✓
- علوم المادة (فرعان) ✓
- رياضيات وإعلام آلي (فرعان) ✓
- علوم الطبيعة والحياة (04 فروع) ✓
- علوم الأرض والكون (04 فروع) ✓
- علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية (04 فروع) ✓
- حقوق وعلوم سياسية (فرعان) ✓
- آداب ولغات أجنبية (08 فروع) ✓
- علوم إنسانية واجتماعية (14 فرعا) ✓
- علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (05 فروع) ✓
- فنون (فرعان) ✓
- لغة وأدب عربي (03 فروع) ✓
- لغة وثقافة أمازيغية (03 فروع) ✓

إستراتيجية لبروز نظام تكوين عالي المستوى

❖ فروع جامعية ذات تسجيل وطني

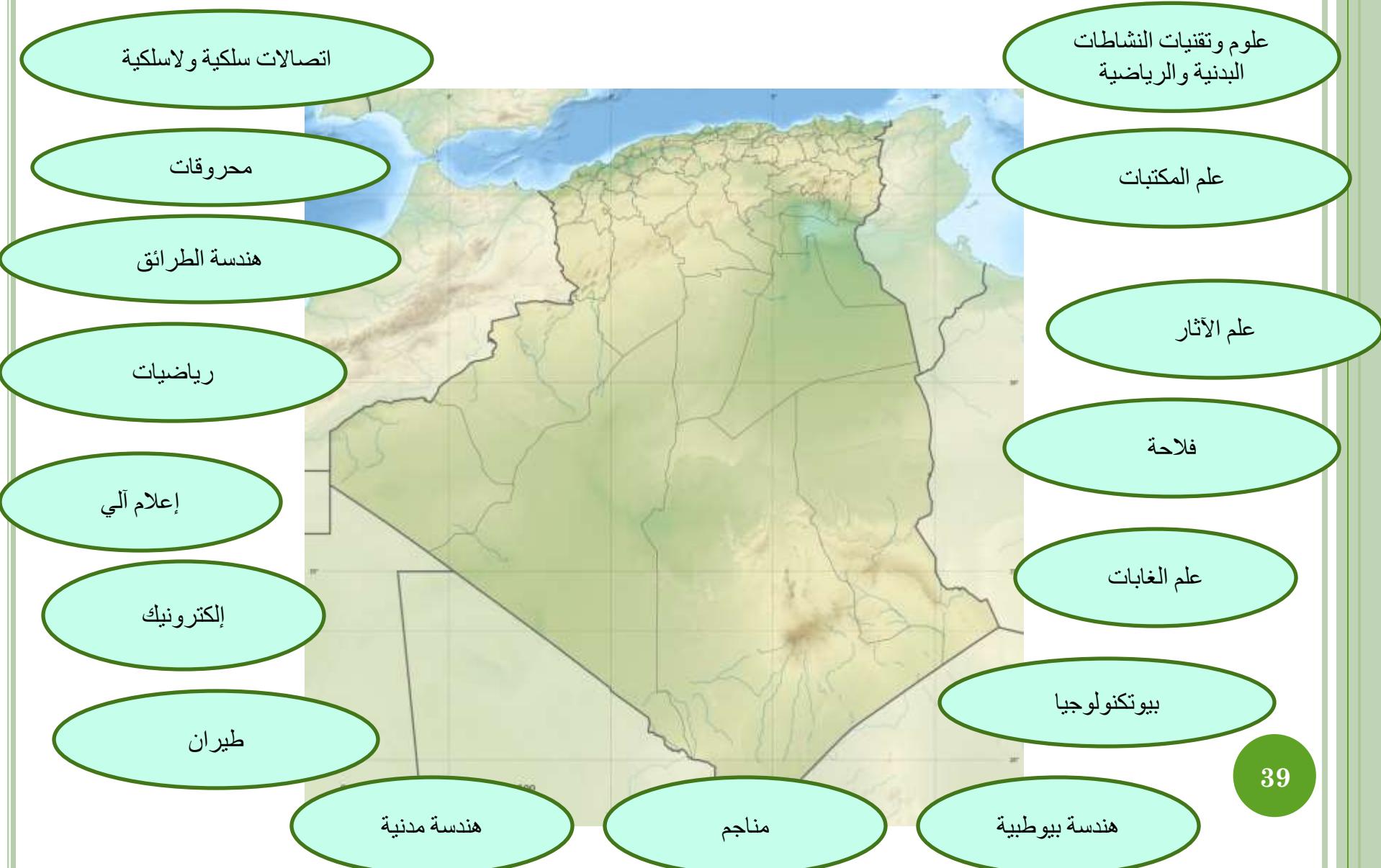
❖ فتح معاهد للتكنولوجيا

❖ ماستر ذو مسار مدمج للisans

فروع ذات تسجيل وطني

- ليسانس وماستر ذات تسجيل وطني على مستوى الجامعات
- شروط بيداغوجية وتأطير خاص
- وسائل مادية معتبرة
- تكوين في القمة وفي ميادين ذات قدرة تشغيلية كبيرة
- قطاعات اجتماعية واقتصادية منخرطة بقوة

فروع ذات تسجيل وطني



معاهد التكنولوجيا

- ليسانس مهنية
- 40 % تكوين أكاديمي و 60 % تكوين في الوسط الصناعي
- تكوين في القمة في مختلف الميادين
- تغطية احتياجات قطاعات الخدمات (الخدمات، التجارة...) وقطاعات إنتاجية (تحويل، إنتاج الحاجيات...)
- شبكة وطنية لمعاهد التكنولوجيا وتعاون دولي مع معاهد التكنولوجيا الأوروبية

أول معهد تكنولوجي مفتوح بجامعة ورقلة

سبتمبر 2014

ليسانس مهنية في «نظافة، أمن وبيئة»
ليسانس مهنية في «تسخير الموارد البشرية»
ليسانس مهنية في «محاسبة ومالية»



41

معاهدين للتكنولوجيا في السنة الجامعية 2015 - 2016

معهد التكنولوجيا – جامعة أم البوachi



لسانس مهنية في «قياسات فيزيائية»

لسانس مهنية في «تسخير الموارد البشرية»

لسانس مهنية في «محاسبة ومالية»

معهد التكنولوجيا – جامعة البويرة



لسانس مهنية في «هندسة الطرائق»

لسانس مهنية في «هندسة التشكيل»

لسانس مهنية في «هندسة الري»

أربعة معاهد للتكنولوجيا مزمع فتحها في السنة الجامعية 2016-2017



معهد التكنولوجيا - جامعة تلمسان
ليسانس مهنية في «هندسة مدنية»
ليسانس مهنية في «صناعات الالبان»



معهد التكنولوجيا - جامعة وهران 1
ليسانس مهنية في «بصريات»

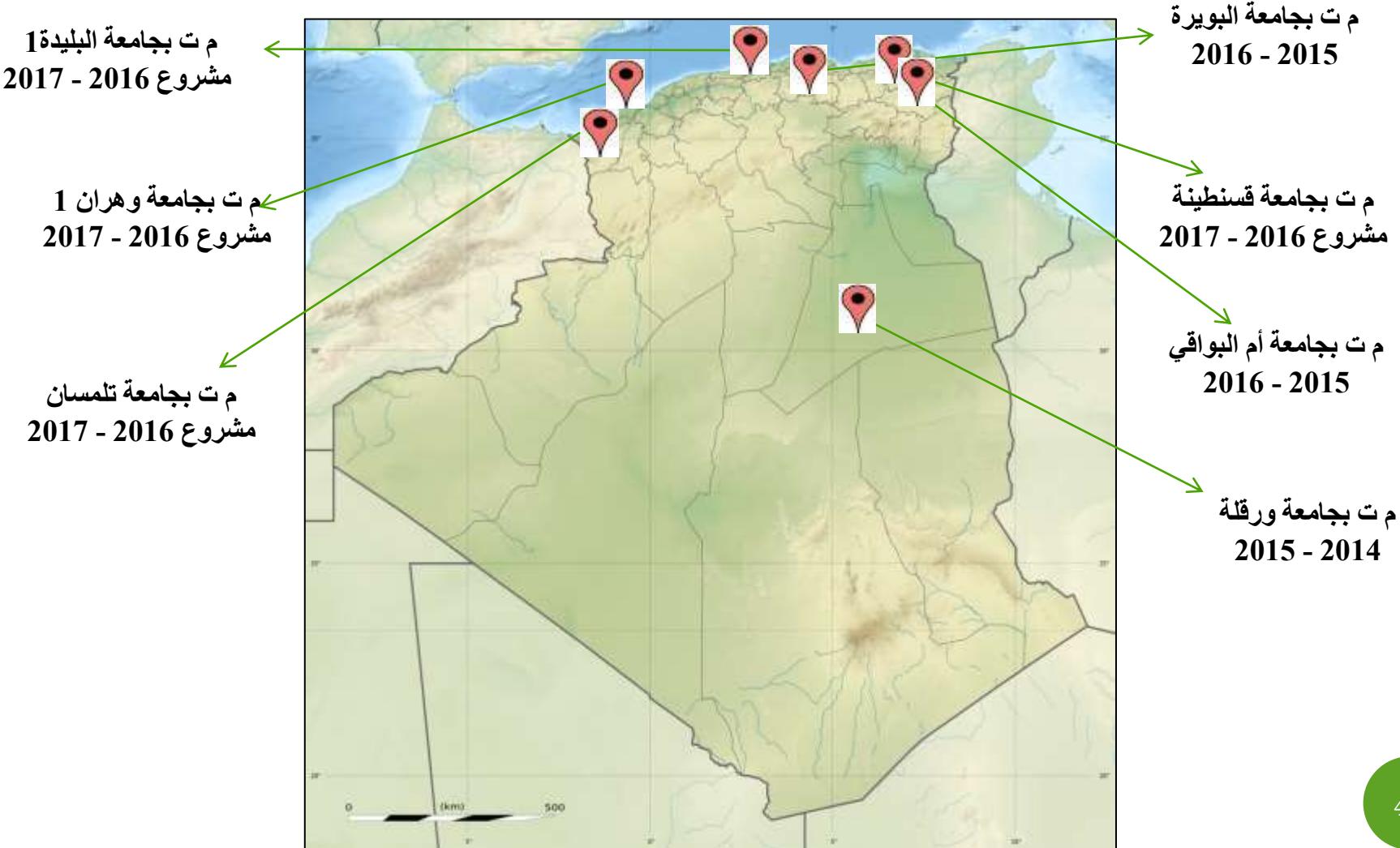


معهد التكنولوجيا - جامعة البليدة 1
ليسانس مهنية في «الزراعة الغذائية»



معهد التكنولوجيا - جامعة قسنطينة 1
ليسانس مهنية في «هندسة ميكانيكية»

شبكة معاهد التكنولوجيا



ماستر ذو مسار مدمج لليسانس

❖ مسار مدمج لليسانس وماستر في ميادين خاصة

❖ ثلاثة (03) شركاء أساسيين:

- الجامعة
- مخابر البحث العلمي
- قطاع اجتماعي واقتصادي منخرط بقوة

❖ ميادين رائدة:

- هندسة بيتروكيميائية (جامعة سكيكدة)
- هندسة الطرائق الصيدلانية (جامعة المدية)
- صناعة ميكانيكية (جامعة قسنطينة 1)
- دفع الطائرة (جامعة البليدة 1)
- صناعات إلكترونية (جامعة برج بو عريريج)
- هندسة المبلورات (جامعة سطيف 1)

ماستر في التعاون الدولي

46

جامعة الوحدة الإفريقية

معهد علوم المياه والطاقة

Pan African University
Institute of Water
and Energy Sciences

الدفعة الأولى للمسجلين
2015 - 2014





Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique



Université Tlemcen

شريك جزائري

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان



African Union Commission

شريك إفريقي

- معهد جامعة الوحدة الإفريقية للعلوم الأساسية والتكنولوجيا والإيداع بجامعة جومو كينيا للزراعة والتكنولوجيا، جوجا، كينيا.

- معهد جامعة الوحدة الإفريقية للحياة وعلوم الأرض وطذا الصحة والزراعة بجامعة إبادان، نيجيريا.

- معهد جامعة الوحدة الإفريقية للحكامة والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ياوندي 2 ، رسوا، بالكاميرون.

- معهد جامعة الوحدة الإفريقية للمياه والطاقة (بما في ذلك التغير المناخي) بجامعة تلمسان ، الجزائر.

DAAD
Deutscher Akademischer Austausch Dienst
German Academic Exchange Service

Implemented by:

giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) mbH



KfW

تعاون ألماني

- الوكالة الألمانية للتنمية

- البنك الألماني للتنمية

- الديوان الألماني للتبادل الجامعي

48

برامجين للدراسات العليا ذات مستوى عالمي

- ماستر في علوم المياه
- ماستر في علوم الطاقة

المهارات المستهدفة: مهندسين و محللين سياسيين قادرین على مواجهة تحديات التنمية الأكثـر إلـاحـاـجـاـ في القـارـة الإـفـرـيـقـيـة

قابلية تشغيل المـتـحـرـجـين : رواد المستـقـبـلـ في مـيدـانـ خـبـرـتـهـمـ ،
ملـتـزـمـينـ لـإـيـجـادـ حلـولـ إـفـرـيـقـيـةـ لـتـطـوـيرـ وـ تـنـمـيـةـ إـفـرـيـقـيـاـ،
متـابـعةـ بـرـنـامـجـ دـكـتـورـاهـ،
باـحـثـيـنـ فـيـ المؤـسـسـاتـ الـعـمـومـيـةـ وـ الـخـاصـةـ،
مسـتـشـارـيـنـ،

إـدـارـيـيـنـ وـ خـبـرـاءـ عـمـومـيـيـنـ فـيـ مـيـادـيـنـ كـتـسـبـيرـ الـمـوـارـدـ الـمـائـيـةـ الـمـدـمـجـةـ وـ
الـتـطـهـيرـ وـ الـصـحـةـ، الـمـيـاهـ لـلـزـرـاعـةـ، وـ خـدـمـاتـ النـقـلـ أوـ الـطـاـقةـ الـمـتـجـدـدـةـ.

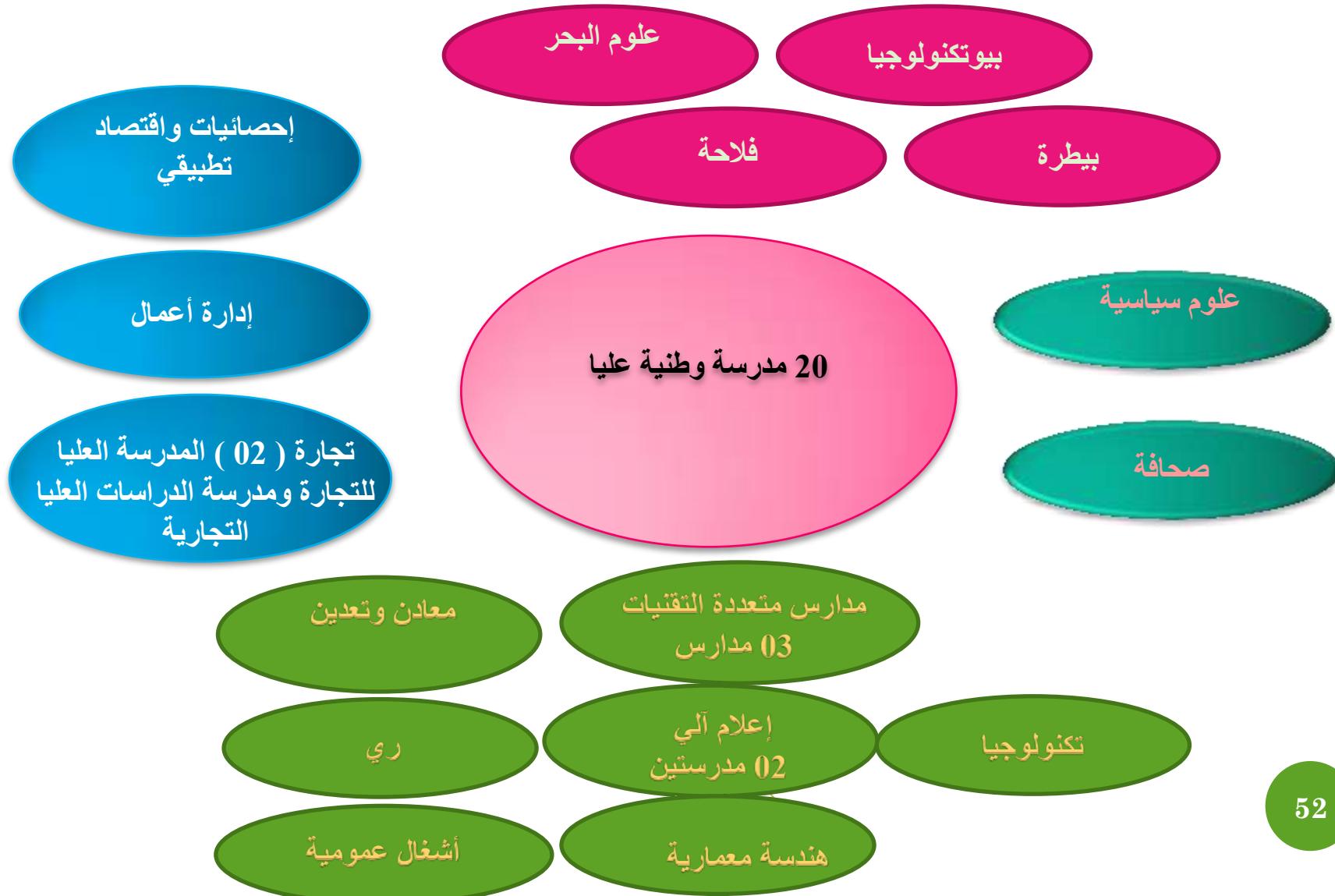
المدارس الوطنية العليا



ستة (06) أقسام تحضيرية لالتحاق بالمدارس الوطنية العليا

- أقسام تحضيرية في العلوم والتكنولوجيا
- أقسام تحضيرية في العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية
- أقسام تحضيرية في علوم الطبيعة والحياة
- قسمين تحضيريین في الرياضيات والإعلام الآلي
- قسم تحضيري في الهندسة المعمارية والتعهير
- قسم تحضيري في البيوتكنولوجيا
- قسم تحضيري في علوم البحر وتهيئة الإقليم

مدارس وطنية عليا



تكوينات لفائدة وزارة التربية الوطنية

- تكوين أساتذة الطور الابتدائي
- تكوين أساتذة الطور المتوسط
- تكوين أساتذة الطور الثانوي
- 11 مدرسة عليا للأساتذة
(بوزريعة، القبة، سكيكدة، قسنطينة، سطيف، بوسعاده، بشار، الأغواط ، ورقلة وهران، مستغانم)

مدارس عليا للأساتذة

التكوينات المضمونة

- لغة عربية، فرنسية، إنجليزية
- تاريخ وجغرافيا
- علوم دقيقة
- علوم طبيعية
- فلسفة

54 موسيقى

تكوينات في العلوم الطبية والعلوم البيطرية

- تكوينات في التدرج
 - دكتور في الطب (07 سنوات)
 - دكتور في طب الأسنان (06 سنوات)
 - دكتور في الصيدلة (06 سنوات)
 - طبيب بيطري (05 سنوات)
- تكوين ما بعد التدرج، دبلوم الدراسات الطبية الخاصة في العلوم الطبية (03 إلى 05 سنوات)
- تكوينات ما بعد التدرج، ماجستير ودكتوراه بالنسبة للعلوم البيطرية (02 إلى 04 سنوات)

- يتم الالتحاق بطور الدكتوراه م د عن طريق مسابقة مفتوحة لحاملي شهادة ماستر.
- تم وضع نموذج لتنظيم المسابقة من قبل الوصاية (منشور 2015).

التكوين في الدكتوراه ومناقشة الأطروحة:

تم تحسين نوعية التكوين في الدكتوراه عن طريق:

- وضع ميثاق الأطروحة،
- تنظيم التكوين في الدكتوراه من خلال مدارس الدكتوراه حسب الفروع (النتيجة 4 لبرنامج دعم السياسة القطاعية للتعليم العالي والبحث العلمي)،
- وضع برامجية واب لمتابعة طلبة الدكتوراه،
- رفع الميزانية: 50 % من الميزانية المخصصة للتربيصات في الخارج موجهة لطلبة الدكتوراه،
- وضع نصوص تنظيمية للإشراف المشترك على الأطروحة

البحث التكويني

مشاريع اللجنة الوطنية لتقدير وبرمجة البحث الجامعي (CNEPRU)

- وضع تنظيم جديد لمشاريع اللجنة الوطنية لتقدير وبرمجة البحث الجامعي،
- إشراك طلبة الدكتوراه في مشاريع البحث الوطنية لتقدير وبرمجة البحث الجامعي،
- 6000 مشروع قيد الانجاز،
- مشاريع اللجنة المشتركة لتقدير والاستشراف (CMEP)
- برنامج Hubert Curien PHC- Tassili (مدة 03 سنوات) يشمل فرق بحث مشتركة جزائرية – فرنسية: 87 مشروع قيد الانجاز

ما بعد التدرج في العلوم الطبية

65 تخصص في شهادة الدراسات الطبية الخاصة

► 50 تخصصا في الطب،

► 08 تخصصات في الصيدلة،

► 07 تخصصات في طب الأسنان.

إحداث عدد ما فوق التخصصات : *sur- spécialité* :
أمراض الشيخوخة، بيداغوجيا، منهجية البحث، علاجات التلطيف ...

وضع إجراءات تنظيمية جديدة لمسابقة الإقامة،

إحداث شروط الرعاية،

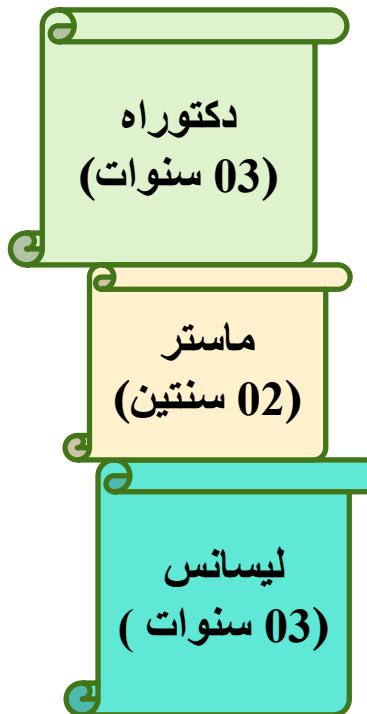
إعداد دفاتر جديدة للمقيمين.

شهادات التعليم العالي

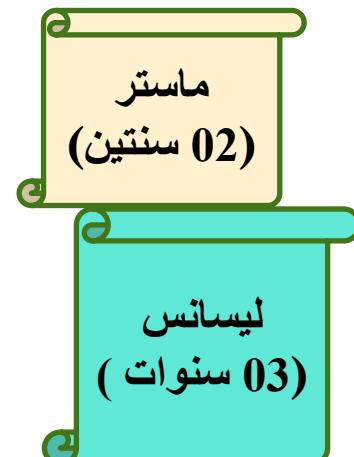


شهادات نظام لم د

بكالوريا + 08 سنوات



بكالوريا + 05 سنوات



بكالوريا + 03 سنوات



بكالوريا

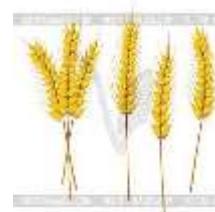
61



مهندس



طبيب بيطري



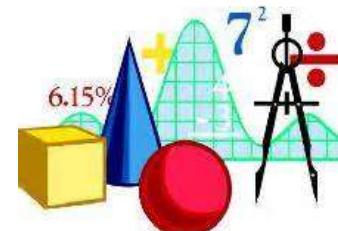
مهندس في الفلاحة

بكالوريا

62

المدارس العليا للأساتذة

أستاذ التعليم الثانوي



أستاذ التعليم المتوسط



© Can Stock Photo - caj3417756

أستاذ المدرسة الابتدائية



بكالوريا

63

كليات الطب



دكتور في الطب

دبلوم الدراسات في العلوم الطبية



دكتور في طب الأسنان



دكتور في الصيدلة

دبلوم الدراسات الطبية المتخصصة

بكالوريا

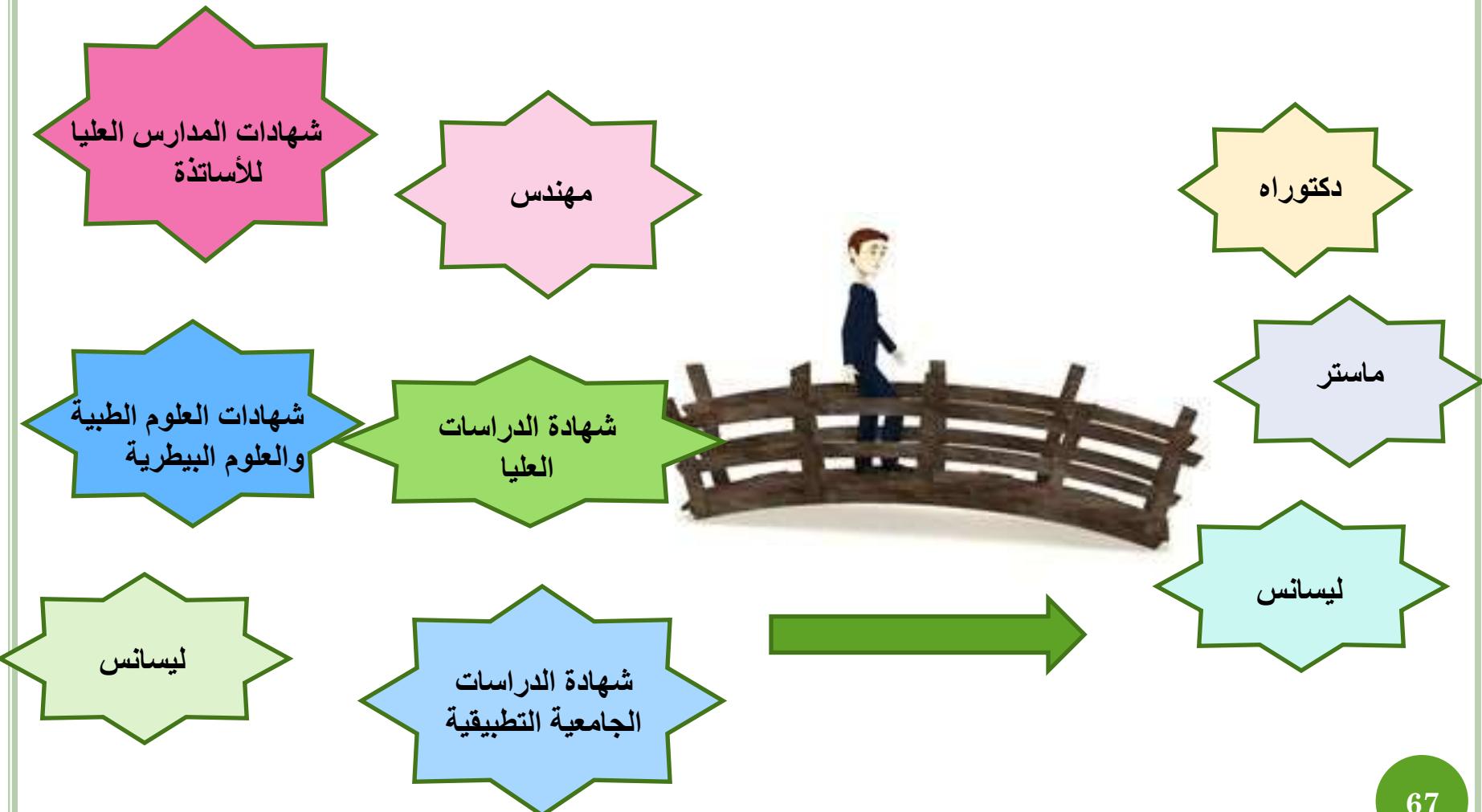
64

أقل من 4000 طالب في الماجستير

40000 طالب دكتوراه



معابر: نظام كلاسيكي - ل م د



معادلة الشهادات

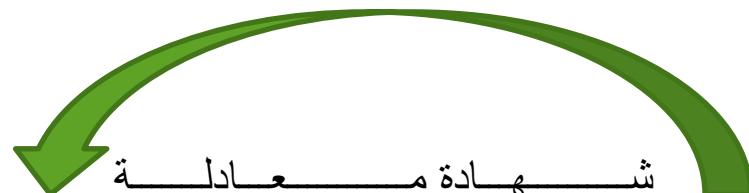


إجراء يتم عبر الموقع (www.mesrs.dz)

الإجراء التنظيمي :

- قرارات وزارية،
- إتفاقيات تعاون،
- إتفاقيات ثنائية،
- إتفاقيات متعددة الأطراف ...

شهادات التعليم العالي
الجزائرية



شهادات التعليم العالي
الأجنبية

68

تشغيلية الخريجين



تشغيلية الخريجين

○ مؤشر دال على:

جودة،

فعالية،

مقرؤية،

مواءمة.

التكوين مع الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية والمحيط

تشغيلية خريجي التكوينات الأكاديمية والمهنية بالنسبة ل 13 ميدان تكوين

آداب ولغات
أجنبية

لغة وثقافة
أمازيغية

علوم المادة

فنون

رياضيات وإعلام
آلي

علوم وتقنولوجيا

لغة وأدب
عربي

علوم وتقنيات
النشاطات البدنية
والرياضية

علوم إنسانية
واجتماعية

علوم الأرض
والكون

علوم اقتصادية،
تسهير وعلوم
تجارية

حقوق وعلوم
سياسية

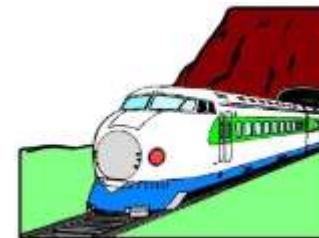
علوم الطبيعة
والحياة

علوم الأرض
والكون

قطاعات تشغيل خريجي 24

فرعاً لميدان : علوم وتكنولوجيا

- طيران
- هندسة معمارية
- عمان
- آلية
- كهروميكانيكي
- إلكترونيك
- إلكترو تقي
- هندسة بيوبطية
- هندسة مدنية
- هندسة التكيف
- هندسة الطرائق
- هندسة صناعية
- هندسة بحرية
- هندسة ميكانيكية
- هندسة متجمعة
- ري
- محروقات
- نظافة وأمن صناعي
- صناعات بيتروكيميائية
- هندسة النقل
- تعدين
- بصريات وميكانيكا الدقة
- إتصالات سلكية ولاسلكية
- أشغال عمومية



فيزياء

كيمياء

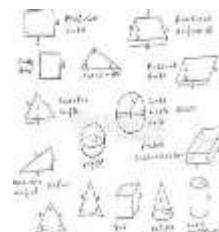
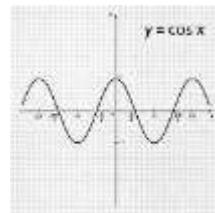
قطاعات تشغيل خريجي فرعى ميدان : علوم المادة



رياضيات

إعلام آلي

قطاعات تشغيل خريجي فرعى ميدان : رياضيات وإعلام آلي



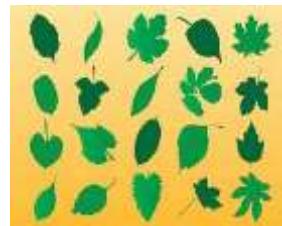
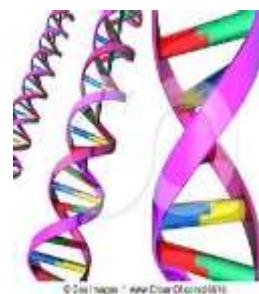
علوم فلاحية

علوم بيولوجية

علوم التمريض

هيدروبليولوجيا بحرية وقارية

قطاعات تشغيل خريجي الفروع الأربعة لميدان : علوم الطبيعة والحياة



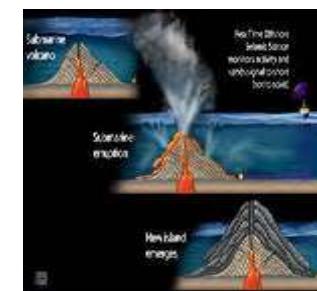
قطاعات تشغيل خريجي الفروع الأربعة لميدان: علوم الأرض والكون

جيوفيزيا

جيولوجيا

جغرافيا وتهيئة الإقليم

تسخير التقنيات الحضرية



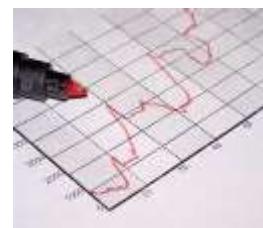
قطاعات تشغيل خريجي الفروع الأربعة لميدان: علوم اقتصادية، تسيير و علوم تجارية

علوم اقتصادية

علوم التسيير

علوم تجارية

علوم مالية ومحاسبة



علوم سياسية

حقوق

قطاعات تشغيل خريجي فرعى
ميدان: حقوق وعلوم سياسية



78

لغة وأدب عربي

دراسات لغوية

دراسات أدبية

دراسات نقدية

لغة وثقافة أمازيغية

لسانيات وتعلمية

لغة وأدب

لغة وحضارة

آداب ولغات أجنبية

لغة ألمانية

لغة إنجليزية

لغة إسبانية

لغة فرنسية

لغة إيطالية

لغة روسية

لغة تركية

قطاعات تشغيل خريجي 13

فرعاً لميادين:

لغة وأدب عربي

لغة وثقافة أمازيغية

آداب ولغات أجنبية





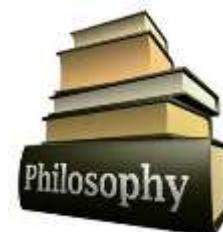
علوم إنسانية – علم الآثار
علوم إنسانية – علم المكتبات
علوم إنسانية – تاريخ
علوم إنسانية – علوم الاعلام والاتصال

علوم اجتماعية – انتربولوجيا
علوم اجتماعية – علم الاجتماع
علوم اجتماعية – علم النفس
علوم اجتماعية – أرطوفونيا
علوم اجتماعية – فلسفة

علوم اجتماعية – علوم التربية
علوم اجتماعية – علوم السكان

علوم إسلامية – أصول الدين
علوم إسلامية – شريعة
علوم إسلامية – لغة عربية وحضارة إسلامية

قطاعات تشغيل خريجي 14 فرعاً لميدان: علوم إنسانية واجتماعية



نشاطات بدنية ورياضية تربوية

تدريب رياضي

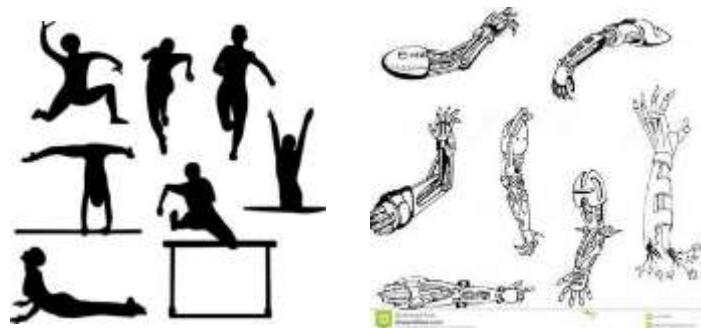
نشاط بدني ورياضي مكيف

ادارة وتسهيل رياضي

إعلام واتصال رياضي



قطاعات تشغيل خريجي
الفروع الخمسة لميدان:
علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

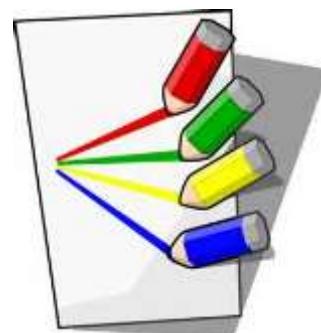


قطاعات تشغيل خريجي فرعي ميدان: فنون

فنون العرض



فنون بصرية



82

الأجهزة المساعدة على الاندماج المهني للخريجين



بيت المقاولاتية



- أداة ترتكز عليها الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب من أجل :

- تحسيس الطلبة وتهيئتهم للفعل المقاولاتي بالشراكة مع الجامعات والمدارس الوطنية العليا
- المراقبة الأولية للطلبة والباحثين حاملي أفطارات مشاريع

- أحدث أول بيت للمقاولاتية، بجامعة قسنطينة سنة 2007 .

- سنة 2014 : تم تعميم مفهوم بيت للمقاولاتية على مستوى الجامعات والمدارس الوطنية العليا عبر كافة التراب الوطني.

معابر ما بين بيوت المقاولاتية والأجهزة المساعدة للمشاريع المبتكرة، من أجل إحداث نسيج إقليمي يساعد ويرافق وثيرة التنمية المحلية :

- حضائر تكنولوجية ،
- محاضن ،
- خلايا تثمين نتائج البحث والتطوير التكنولوجي .



مكاتب الاتصال مؤسسة - جامعة

المُحاور المفضّل مع العالم الاجتماعي والاقتصادي:



المهام :

- بدأ وديمومة الشراكة مع القطاعات الاقتصادية ،
- التفكير وبناء بصفة جماعية عمليات ملموسة لتنفيذها، بغرض تنمية هذه الشراكة مؤسسة/ جامعة

الأهداف :

- تكوين إطارات شباب ومهندسين، يُشغلون بسرعة داخل المؤسسات ،
- استهداف اندماج مهني سريع ،
- تنمية باستمرار الفكر المقاولاتي ضمن فروع المهندس ،
- دعم وتنمية عمليات البحث عن طريق الشراكة: هيكلة الشبكات الموضوعاتية ،
- هيكلة العلاقات ما بين الطلبة و/ أو الباحثين الشباب والعالم الاجتماعي والاقتصادي .

أحدث هذا المركز بجامعة قسنطينة 1 بالتعاون ما بين الجامعات ومعهد ولIAM ديفيدسن بجامعة ميشيغان (W.M.A)، من مهامه :

- تزويد الطلبة بالعناصر الضرورية لتطوير تشغيليتهم ومواجهة عالم الشغل من خلال الاستعداد لذلك،
- مراقبة الطلبة خلال مساعهم للحصول على تربصات تطبيقية، باعتبارها مرحلة لما قبل الاندماج في الحياة المهنية ،
- إعطاء الطلبة لمحنة عامة عن سوق الشغل ومتطلباته، بغرض تسهيل ولو جهم لدى الموظفين المحتملين ،
- نسج علاقات جماعية لتوظيفها مستقبلا، الهدف منها تلقين ثقافة العمل التطوعي لدى المجتمع الطلابي، كونه وسيلة ممتازة لتوسيع الأفاق المهنية للطلبة واكتساب الكفاءات المهمة والضرورية في سوق الشغل، بالإضافة إلى المساهمة في القضايا السامية.

مرصد إدماج خريجي جامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين



المهام :

- جمع وتحليل ونشر المعلومات المتعلقة بالإدماج المهني لخريجي الجامعة،
- إعداد دراسات وبحوث ميدانية تتعلق بالإدماج المهني لخريجي الجامعة،
- اقتراح عناصر معلومات ناجعة لتدعم الإستراتيجية ومخططات العمليات، بغية الوصول لمواصفة أفضل بين التكوين والشغل،
- نشر ثقافة الشغل،
- تحليل ونشر الإحصائيات بغية الاستجابة لكل الطلبات الإحصائية الداخلية والخارجية المتعلقة بالطلبة، والأساتذة، والتكوينات،
- التفكير في عناصر لسياسة اتصال مع علم المؤسسة.

الوصاية التربوية



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الدفاع الوطني



المدرسة العليا للإدارة العسكرية



مدرسة متخصصة في الحوّامات

المدرسة الوطنية للصحة العسكرية

المدرسة العسكرية المتعددة التقنيات

المدرسة العليا للدفاع الجوي عن الإقليم

المعهد العالي لدراسات الأمن الوطني



المدرسة العليا للطيران

المدرسة التحضيرية لدراسات مهندس



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة النقل

- معهد رصد مياه الأمطار لتكوين و البحث



- المدرسة الوطنية العليا البحريية

- المعهد العالي لتكوين في السكك الحديدية



90

الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي



- المدرسة العليا للضمان الاجتماعي



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الثقافة

- المعهد الوطني العالي للموسيقى



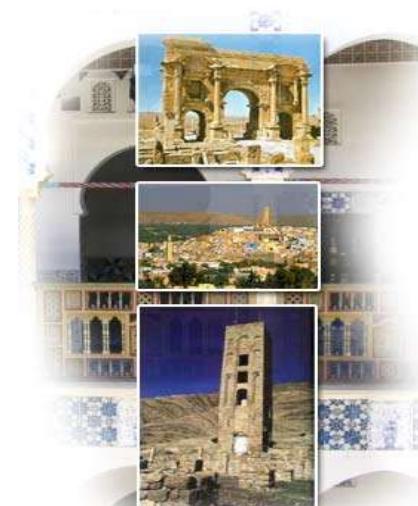
- المدرسة العليا للفنون الجميلة



- المعهد العالي لمهن الفنون والعرض والسمعي
البصري



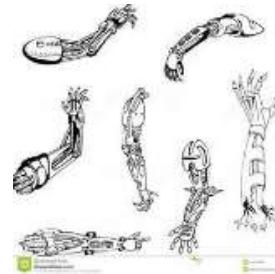
- المدرسة الوطنية لحفظ وترميم الممتلكات الثقافية



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة الشباب والرياضة



المدرسة العليا في علوم وتقنولوجيا الرياضة - دالي ابراهيم



الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة البريد وتقنيات الإعلام والاتصال

- المعهد الوطني للبريد وتقنيات الإعلام والاتصال
- المعهد الوطني للاتصالات وتقنيات الإعلام والاتصال



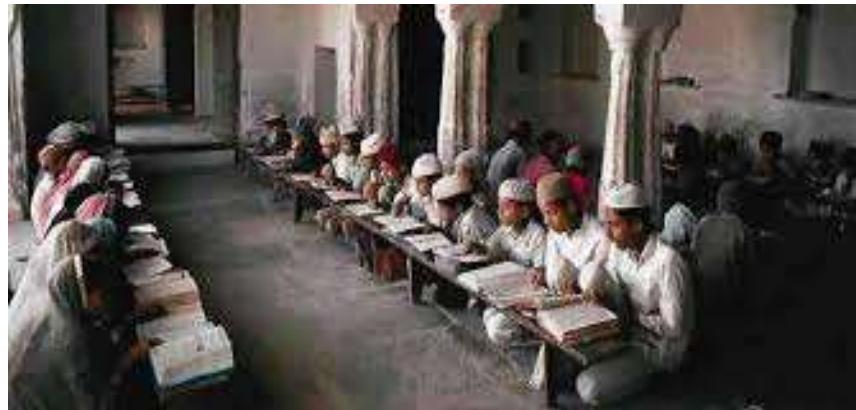
الوصاية التربوية على المؤسسات التابعة لوزارة التهيئة العمرانية والسياحة والصناعة التقليدية



- المدرسة الوطنية العليا للسياحة

تكوين خاص بطلب من وزارة الشؤون الدينية والأوقاف

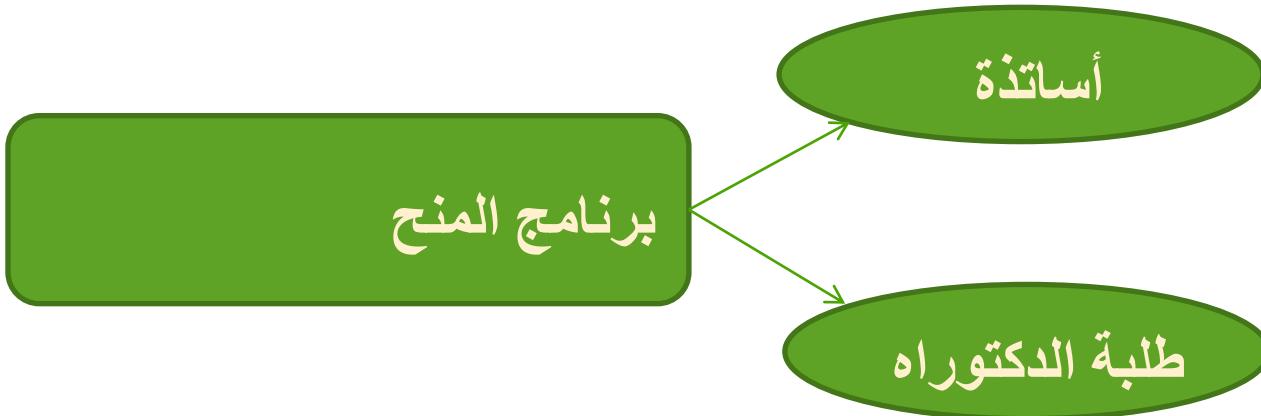
فتح بعنوان السنة الجامعية 2015 – 2016 ليسانس مهنية في الإمامة بجامعة الجزائر 1 بالتنسيق مع وزارة الشؤون الدينية والأوقاف



التعاون الوطني والدولي



التعاون الوطني والدولي



- ترصات تحسين المستوى بالخارج
- برنامج المنح لإنتهاء الأطروحة
- منح إراسموس
- منح بروفاس
- الشبكة المشتركة للمدارس

التعاون الوطني والدولي

- منح التعاون
- عطل علمية
- برنامج دعم السياسة القطاعية للتعليم العالي والبحث العلمي
- برنامج معاهد التكنولوجيا



التعاون الوطني والدولي

تم فتح بالجزائر سنة 2016 معهد الأمم المتحدة للتنمية المستدامة



100



UNITED NATIONS
UNIVERSITY

مهام جامعة الأمم المتحدة:

- القيام بأبحاث حول الجزائر وإفريقيا في مجال التنمية المستدامة والبيئة،
- المساهمة في التنمية السياسية الحكومية في الجزائر وإفريقيا، لاسيما ما تعلق بالتغييرات المناخية.

الهيئات الوطنية العلمية والأكاديمية



الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

❖ الأكاديمية الجزائرية للعلوم والتكنولوجيا :

- ✓ مؤسسة وطنية ذات طابع علمي وتكنولوجي ، مستقلة ودائمة،
- ✓ تتمتع بالشخصية المعنوية وباستقلالية مالية،
- ✓ من مهامها ترقية العلوم والتكنولوجيا ودعم تأثيرها في المجتمع.

الهيئات الوطنية العلمية والأكاديمية

❖ اللجنة الوطنية لتقدير المؤسسات ذات الطابع العلمي والثقافي والمهني ومؤسسات التعليم العالي الأخرى:

- ✓ هيئة استشارية، توضع لدى الوزير المكلف بالتعليم العالي،
- ✓ تتكفل بتقدير السير الإداري، والبيداغوجي، والعلمي للمؤسسات.

❖ المجلس الوطني لتقدير البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

- ✓ هيئة استشارية توضع لدى الوزير المكلف بالتعليم العالي
- ✓ يتكفل بتقدير الاستراتيجيات والوسائل الواجب تسخيرها في إطار السياسة الوطنية للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

- الندوة الوطنية للجامعات (يترأسها السيد الوزير) بهيآتها الجهوية :
 - ندوة جهوية لجامعات الشرق، مقرها جامعة قسنطينة 2 .
 - ندوة جهوية لجامعات الوسط، مقرها جامعة البليدة 1 .
 - ندوة جهوية لجامعات الغرب، مقرها جامعة وهران 1 .
- كل ندوة جهوية مزودة بلجنة جهوية للتقدير .

○ المهام :

- تطوير آفاق التعليم العالي،
- تطوير الخريطة الوطنية للتكوينات،
- تطوير الجهد الوطني في مجال البحث الجامعي ...

الهيآت الوطنية العلمية والأكاديمية

○ اللجنة الوطنية للتأهيل (تتشكل من 50 % أستاذة و 50 % ممثلي القطاعات خارج التعليم العالي والبحث العلمي).

المهام : تعتبر هيئة قطاعية مشتركة لاتخاذ القرار، تصدر آراء و توصيات بخصوص ملفات تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان تكوينات لنيل شهادات الليسانس والماستر والدكتوراه، لا سيما في مجالات النجاعة والتشغيلية ذات صلة بالسياسة العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتوافق مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي.

○ اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان.

المهام : هيئة للتشاور بين الجامعات، تتكلف:

- إعداد نماذج التكوين،
- بالسهر على تطابق محتويات التكوين
- باقتراح محتويات التعليم القاعدي والمرجعيات لميادين وفروع التكوين...

التكوين المتواصل



مهامها الأساسية:

- السماح لكل مواطن توفر فيه الشروط المطلوبة، بالالتحاق بتكوين عال،
- بتطوير التكوين المتواصل عبر العلاقة مع المؤسسات والقطاعات المستعملة،
- بتنظيم دورات للتحسين والرسكلة لفائدة وطلب من القطاعات المستعملة،
- بتنفيذ كل منهج أو طريقة تبدو ملائمة، لا سيما التعليم عن بعد والاتصال السمعي بصري،
- أرضية ناجعة للتعليم عن بعد،
- تكوينات مؤهلة في ميادين تخصصها.

جامعة التكوين المتواصل

LES CENTRES DE FORMATION CONTINUE

REGION CENTRE	
Alger Nord	021.79.84.93
Alger Est	021.63.59.88
Ben Aknoun	
Carroubier	021.77.86.53
Bab ezzouar	021.24.79.59
Blida	025.41.77.87
Bouira	026.94.17.44
Tizi Ouzou	026.91.72.55
Médéa	025.59.44.80
Boumerdes	024.81.65.34
Khemis Miliana	027.66.48.63
Ain Defla	027.00.38.63
Tipaza	024.47.90.66
Béjaia	034.21.60.94
Chlef	027.72.27.96
Djelfa	027.87.04.32

REGION OUEST	
Oran	041.34.27.88 / 041.34.27.86
Tlemcen	043.20.35.19
Sidi bel Abes	048.54.27.52
Mostaganem	045.21.04.24 / 045.20.24.17
Mascara	045.82.39.49 / 045.82.43.10
Tiaret	046.42.56.88 / 046.42.21.65
Saida	048.47.47.21
Tissemsilt	043.20.35.19
Relizane	046.91.38.56
Ain Témouchent	043.60.10.97

REGION SUD	
Ouargla	029.71.26.33
Laghouat	029.93.13.60
Ghardaia	029.88.73.37
Adrar	049.96.96.00 / 049.96.01.69
Béchar	049.81.25.02
Illizi	029.42.12.79
El Oued	032.24.42.00
Tamanrasset	029.34.59.10
Tindouf	049.92.10.13

Entreprises, Administrations, Institutions

Où que vous soyez sur le territoire national L'UFC vous accompagne dans vos projets de Formation

Vous propose, organise et coordonne l'ensemble des offres de formation continue

N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER ET A DEMANDER NOTRE CATALOGUE DE FORMATION

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue

Vice-Rectorat de la Communication et des Relations Intersectorielles

L'UFC
vous accompagne dans vos **projets de FORMATION**





Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue

www.ufc.dz

جامعة التكوين المتواصل

se former autrement,
C'est être performant.

L'Université de la Formation Continue vous offre l'opportunité de vous inscrire dans une spécialité à distance de votre choix et cela sans perturber vos différentes activités professionnelles ou autres.

Faites évoluer vos connaissances à votre propre rythme et selon vos besoins ponctuels, tout en bénéficiant de l'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) pour améliorer la qualité de votre apprentissage.

Méthode d'enseignement à distance

les étudiants inscrits en EAD, sont appelés à consulter leurs cours soit sur la plate forme d'enseignement de l'UFC et/ou sur CD Rom remis à cet effet.

Un tutorat en ligne, des chats, des forums et des FAQ (foire aux questions) seront proposés aux étudiants comme supports d'accompagnement pédagogique.

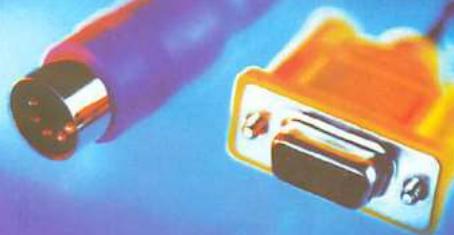
Les étudiants assisteront aussi à des regroupements périodiques, encadrés par des enseignants animateurs, une fois tous les quinze jours, au niveau du Centre de Formation Continue.

Les étudiants seront soumis à des évaluations sur table à la fin de chaque semestre au même titre que les étudiants inscrits en présentiel.

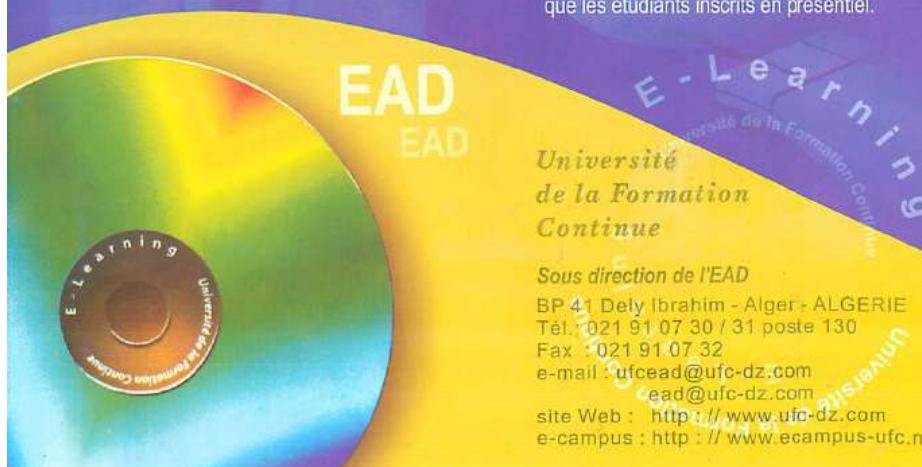
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de la Formation Continue



ENSEIGNEMENT A DISTANCE



C'est toute l'Université
qui vient vers vous !



EAD

هيكل الدّعم



ديوان المطبوعات الجامعية

يتکفل دیوان المطبوعات الجامعیة :

- بإصدار وطبع ونشر كل الوسائل البيداغوجية والتعليمية (كتب، مجلات، إلخ ...) ،
- بتطوير وتوسيع شبكة التوزيع ،
- بالمساهمة في تثمين نتائج البحث من خلال ترقية نشر أعمال البحث للمخابر، ووحدات ومراكز البحث الوطنية



112

الديوان الوطني للخدمات الجامعية

يتکفل الديوان الوطني للخدمات الجامعية :

- ✓ بالابيواء : 390 إقامة ب 550000 سرير،
- ✓ بالاطعام : أكثر من مليون وجبة يوميا،
- ✓ بالنقل : تسعيرة رمزية،
- ✓ بالمنح : يستفيد أكثر من 90 % من الطلبة المسجلين بمنحة،
- ✓ بالنشاطات العلمية، الثقافية، والرياضية،
- ✓ بالحماية الصحية.

نصوص تنظيمية تتعلق بنظام لم د



نوصوص تنظيمية

- ▶ القانون رقم 99-05 المؤرّخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيّهي للتعليم العالي، المعدّل والمتّمّ
- ▶ قرار رقم 711 المؤرّخ في 03 نوفمبر 2011، يحدّد القواعد المشتركة للتنظيم والتسهيل البيداغوجيّين للدراسات الجامعية لنيل شهادتي الليسانس والماستر
- ▶ القرار رقم 712 المؤرّخ في 03 نوفمبر 2011، يتضمن كيّفيّات التقييم والتدرّج والتوجيّه في طوري الدراسات لنيل شهادتي الليسانس والماستر
- ▶ قرار رقم 452 المؤرّخ في 09 ديسمبر 2012 ، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بكشف النقاط في طوري الدراسات لنيل شهادة الليسانس وشهادة الماستر.
- ▶ قرار رقم 451 المؤرّخ في 09 ديسمبر 2012 ، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بشهادة النجاح المؤقتة في طوري التكوين لنيل شهادة الليسانس وشهادة الماستر.
- ▶ قرار رقم 362 المؤرّخ في 09 جوان 2014 ، يحدّد كيّفيّات إعداد ومناقشة مذكرة الماستر

نصوص تنظيمية

- قرار رقم 371 المؤرخ في 11 جوان 2014 ، يتضمن إحداث المجالس التأديبية في مؤسسات التعليم العالي ويحدد تشكيلاها وسيرها
- قرار رقم 81 المؤرخ في 24 فيفري 2015 ، يتعلق بالتربيصات الميدانية وفي الوسط المهني ، المعدل
- قرار رقم 714 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011، يتضمن كيفية ترتيب الطلبة.
- قرار رقم 453 المؤرخ في 09 ديسمبر 2012، يتضمن تحديد الخصائص المتعلقة بالوثيقة الوصفية المرفقة لشهادة الليسانس وشهادة الماستر
- قرار رقم 191 المؤرخ في 19 يوليо 2012 ، يتعلق بتنظيم التكوين في الطور الثالث ، المعدل.
- قرار رقم 1137 المؤرخ في 04 نوفمبر 2015 ، يتعلق بتنظيم وكيفيات التقييم والدرج في طور التكوين لنيل شهادة الدراسات الطبية الخاصة.

مدونة الفروع والتخصصات الليسانس



مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم وتقنولوجيا

الخصصات	الفروع	الخصصات	الفروع
ميكانيك طاقوية	هندسة ميكانيكية	علم الطيران	علم الطيران
بناء ميكانيكي	هندسة منجمية	هندسة معمارية	هندسة معمارية
إستغلال المناجم	ري	عمaran	عمaran
تثمين الموارد المعدنية	محروقات	آلية	آلية
ري	محروقات	كهروميكانيك	كهروميكانيك
محروقات	نظافة وأمن صناعي	إلكترونيك	إلكترونيك
نظافة وأمن صناعي	صناعات بتروكيميائية	كهروتقني	كهروتقني
صناعات بتروكيميائية	هندسة النقل	هندسة بيوطبية	هندسة بيوطبية
هندسة النقل	تعدين	هندسة التكييف	هندسة التكييف
تعدين	تعدين	هندسة الطرائق	هندسة الطرائق
بصريات وفوتوبيونيات	بصريات وميكانيك الدقة	هندسة صناعية	هندسة صناعية
ميكانيك الدقة		دفع وهيدروديناميكي بحرية	هندسة بحرية
إتصالات سلكية ولاسلكية	إتصالات سلكية ولاسلكية	بناء وهندسة الهياكل البحرية	هندسة بحرية
أشغال عمومية	أشغال عمومية		

مدونة الفروع والخصصات لميدان: علوم المادة

الخصصات	الفروع
كيمياء أساسية	
كيمياء عضوية	
كيمياء لا عضوية	
كيمياء تحليلية	كيمياء
كيمياء المواد	
كيمياء صيدلانية	
كيمياء فيزياء	

الخصصات	الفروع
فيزياء أساسية	
فيزياء المواد	
فيزياء الإشعاعات	
فيزياء طاقوية	فيزياء
فيزياء نظرية	
فيزياء تطبيقية	

مدونة الفروع والتخصصات لميدان: رياضيات وإعلام آلي

التخصصات	الفروع
رياضيات	رياضيات
أنظمة الإعلام الآلي	إعلام آلي
هندسة منظومة الإعلام والبرمجية	

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم الطبيعة والحياة

Filières	spécialités	الفروع
غذاء، تغذية وأمراض كيمياء حيوية بيولوجيا الكائنات فيزيولوجيا حيوانية فيزيولوجيا النبات بيوتكنولوجيا بيئة ومحيط علم الوراثة ميکروبیولوجیا علم التسمم علم المناعة علم الطفيلييات بيولوجيا خلوية	علوم بيولوجية	بيوتكنولوجيا علم الغابات إنتاج حيواني إنتاج نباتي حماية النباتات ترفة و المياه تكنولوجيا الصناعة الغذائية ومراقبة النوعية إيكولوجيا زراعية آلات زراعية اقتصاد ريفي
علوم التمريض	علوم التمريض	بيولوجيا ومحيط الأوساط المائية تربيبة المائيات وتربيبة الحوضيات علم الصيد تهيئة وحماية المناطق الساحلية والقارية

هيدروبیولوجیا بحرية وقارية

مدونة الفروع والتخصصات لميدان: علوم الأرض والكون

التخصصات	الفروع
جيولوجيا أساسية	جيولوجيا
جيولوجيا تطبيقية	
تسبيير المخاطر،بيئة وأمن مدنى	
طوبوغرافيا وجيوماتيک	جغرافيا وتهيئة الإقليم
تهيئة الإقليم	
جيومرفلوجيا	
هندسة حضرية	تسبيير التقنيات الحضرية
تسبيير المدن	
جيوفيزياء	جيوفيزياء

**مدونة الفروع والتخصصات
لميدان: علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية**

الخصصات	الفروع	الخصصات	الفروع
إقتصاد كمي		تسويق	
تحليل اقتصادي واستشراف		تسويق الخدمات	
إقتصاد نفدي وبنكي		تجارة دولية وإمداد	
إقتصاد التنمية		إدارة أعمال دولية	
إقتصاد دولي	علوم اقتصادية	تجارة دولية	علوم تجارية
إقتصاد إسلامي		إدارة أعمال	
لإقتصاد وتسيير المؤسسات		تسيير الموارد البشرية	
مالية المؤسسة		تسيير الميزانية	
محاسبة وتدقيق		تسيير عمومي	
محاسبة ومالية	علوم مالية ومحاسبة	تسيير الأوقاف وصناديق الزكاة	علوم التسيير
محاسبة وجباية		تسيير فندقي وسياحي	
مالية البنوك والتأمينات		مقاولاتية	
		إدارة أعمال مالية	

مدونة الفروع والتخصصات لميدان: حقوق وعلوم سياسية

الخصصات	الفروع
قانون خاص	حقوق
قانون عام	
علاقات دولية	
تنظيم سياسي وإداري	علوم سياسية
دراسات إقليمية	
دراسات سياسية مقارنة	

مدونة الفروع والخصائص لميدان: آداب ولغات أجنبية

الخصائص	الفروع
لغة ألمانية	لغة ألمانية
لغة إنجليزية	لغة إنجليزية
لغة إسبانية	لغة إسبانية
لغة فرنسية	لغة فرنسية
لغة إيطالية	لغة إيطالية
لغة روسية	لغة روسية
لغة تركية	لغة تركية

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الخصصات	الفروع	الخصصات	الفروع
أنتربولوجيا عامة	علوم اجتماعية - أنتربولوجيا	آثار	علوم إنسانية - علم الآثار
علم الاجتماع	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	علوم أرشيفية تكنولوجيا الإعلام والاتصال علم المكتبات وإعلام	علوم إنسانية - علم المكتبات
علم النفس العيادي علم النفس العمل والتنظيم علم النفس المدرسي	علوم اجتماعية - علم النفس	تاريخ عام علوم الإعلام علوم الاتصال كتابية السنة عقيدة ومقارنة الأديان دعوة وثقافة إسلامية	علوم إنسانية - تاريخ علوم إنسانية - علوم الإعلام والاتصال علوم إسلامية - أصول الدين
أرطونيا	علوم اجتماعية - أرطونيا	فقه وأصول شريعة وقانون	علوم إسلامية - شريعة
علوم السكان	علوم اجتماعية - علوم السكان	لغة عربية ودراسات قرآنية تاريخ وحضارة إسلامية آثار وفنون إسلامية	علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية
إرشاد وتوجيه تربيبة خاصة وتعليم مكيف علم النفس البيداغوجي	علوم اجتماعية - علوم التربية		
فلسفة عامة	علوم اجتماعية - فلسفة		

مدونة الفروع والخصائص لميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الخصصات	الفروع
تربية وحركية	نشاط بدني ورياضي تربوي
تدريب رياضي تنافسي	تدريب رياضي
نشاط بدني ورياضي وإعاقة	نشاط بدني ورياضي مكيف
تسخير المنشآت الرياضية والموارد البشرية	إدارة وتسخير الرياضة
إعلام واتصال رياضي تربوي	إعلام واتصال رياضي

مدونة الفروع والتخصصات

لميدان: فنون

الخصصات	الفروع
فنون تشكيلية	فنون بصرية
دراسات سينماتوغرافية	
دراسات موسيقية	فنون العرض
فنون درامية	

مدونة الفروع والخصائص لميدان: لغة وأدب عربي

الخصائص	الفروع
لسانيات تطبيقية	دراسات لسانية
لسانيات عامة	
أدب جزائرى	
أدب مقارن وعالمي	دراسات أدبية
أدب عربي	
نقد ودراسات أدبية	دراسات نقدية
نقد ومناهج	

مدونة الفروع والخصائص لميدان: لغة وثقافة أمازيغية

الخصائص	الفروع
لسانیات أمازيغية	لسانیات وتعلیمية
أدب	لغة وأدب
أنثربولوجيا التراث	لغة وحضارة